

Kinnitatud Saue Vallavalitsuse korraldusega 20. aprill 2022 nr 408

# **TURBA KOOLI ARENGUKAVA**

**2022- 2025**

**Turba 2021**

## Sisukord

Sisukord .....	2
Sissejuhatus .....	3
Lähtekohad .....	3
Sisehindamise peamised järeldused .....	5
Kooli missioon, visioon ja väärtused .....	6
<i>Missioon</i> .....	6
<i>Visioon</i> .....	6
<i>Põhiväärtused</i> .....	6
Kooli arengu eesmärgid, tulemusnäitajad ja tegevused .....	8
Arengukava uuendamise kord .....	9

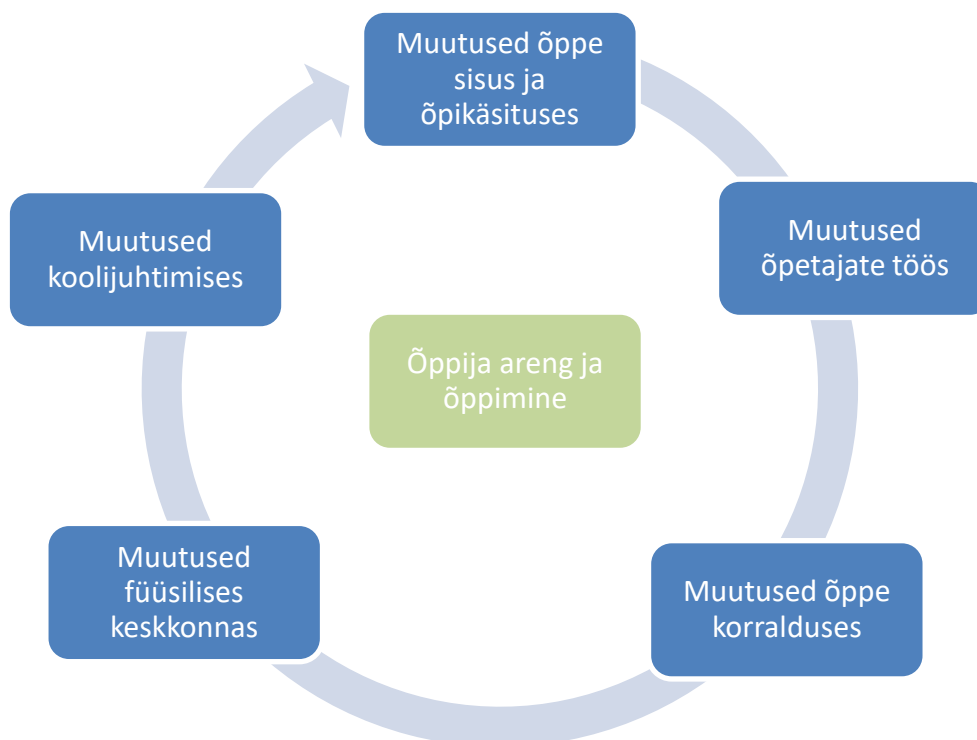
## Sissejuhatus

Käesolev arengukava on dokument, mis määratleb kooli arengu eesmärgid, tulemusnäitajad ning tegevused aastateks 2022-2025. Käesoleva arengukava aluseks on Turba Kooli arengukava 2019-2021 sisehindamise tulemused.

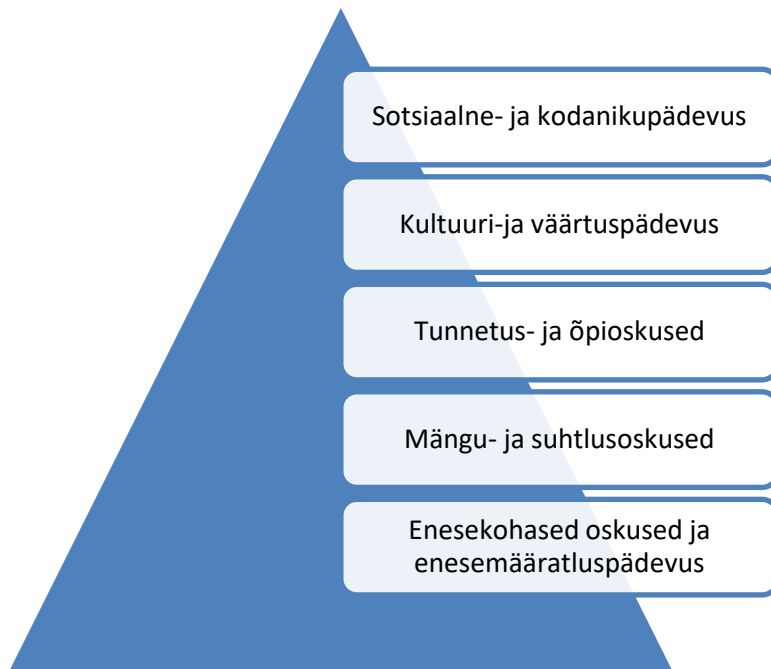
Arengukava eesmärkide saavutamiseks koostatakse õpeaasta alguseks õppeaasta tegevuskava.

## Lähtekohad

1. Lasteaeda ja kooli käsitletakse ühe haridusasutusena. Kõik lapsed on õppijad, kes on jaotatud vanuseastmeti järgnevalt: ettevalmistav aste (2–5 aastased), eelkooli aste (6–7 aastased), I kooliaste (7–10 aastased), II kooliaste 4.–6. klass, III kooliaste 7.–9. klass.
2. Muutuste fookuses on õppija areng ja õppimine. Arengukavaga taotletavad muutused õppe sisus ja õpikäsitus, õpetajate töös, õppe korralduses, kooli füüsilises keskkonnas ja juhtimises lähtuvad õppija arengu ja õppimise toetamisest.



3. Õppija arengu vundamendiks on enesekohaste oskuste ja enesemääratluspädevuse kujunemine.



4. Õpikäsitus on arusaam sellest, mida õpitakse (õppesisu), mis eesmärkidel ja mil viisil (meetodid, keskkond) õppimine toimub, millistes suhetes on õppeprotsessis osalejad ning nende tõekspidamiste sihipärane rakendamine.
5. Õpitulemuslikkuse all me mõistame võrdselt üldpädevuste kujunemist ja akadeemilisi õpitulemusi.
6. Õpitulemuslikkus sõltub *õppimist toetava õpetamise* strateegiate (vt Tabel 1) oskuslikus rakendamises.
7. Lapsest lähtuv õpikäsitus põhineb usaldusväärsel suhtel õpetaja ja õppija vahel, kus õpetaja on tundlik ka lapse emotsionaalsetele vajadustele ja huvidele.

	<b>Kuhu õppija suundub?</b>	<b>Kus õppija on praegu?</b>	<b>Kuidas kohale jõuda?</b>
<b>Õpetaja</b>	õpieesmärkide ja edukriteeriumite selgitamine	tõhusate arutelude, ülesannete, mängu ja muude tegevuste kavandamine, mille kaudu saadakse tõendeid õppija hetketaseme ja edasimineku kohta	edendava tagasiside andmine
<b>Kaaslane</b>	õpieesmärkidest ja edukriteeriumitest arusaamine ning kaaslastega jagamine-selgitamine	kaaslased kui õpperessurss, üksteiselt õppimine ja üksteise õppimise toetamine	
<b>Õppija</b>	õpieesmärkidest ja edukriteeriumitest arusaamine ning nende omaksvõtmine	õppija aktiveerimine oma tegevuse eest ise vastutust võtma (ennastjuhtiva iseõppija kujundamine)	

Tabel 1 *Õppimist toetava õpetamise strateegiad*

## Sisehindamise peamised järeldused

Valdkond	Sisehindamise järeldused	Peamised väljakutsed
Õppeprotsess	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainekavad ja lasteaia tegevuskavad vajavad põhjaliku analüüsi ja uuendamist.</li> <li>• Õppija arengu tagasisidestamine vajab ühtsemaid aluseid ja süsteemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainekavade rakendamise mahu vähendamine ja muutmine õppija arengust ja huvidest lähtuvalt.</li> <li>• Lasteaia tegevuskavade koostamise uuendamine.</li> <li>• Õppija arengu tagasisidestamine.</li> </ul>
	<p>Õpetajate rahuloluküsimustiku kolm madalama hinnangu saanud õppe- ja kasvatustöö valdkonda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õppekeskkonna sotsiaalne turvalisus</li> <li>• õpilaste ja õpetajate suhted</li> <li>• õppemeetodite tulemuslikkus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üldoskuste kujundamine.</li> <li>• Märkamise ja sekkumise kiusamise, vaimse ja füüsilise vägivalda juhtumite korral.</li> <li>• Töötajate sekkumisoskused.</li> <li>• Usalduslikud suhted kõikidel tasanditel.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.-9. klasside õpilaste rahuloluküsimustiku neli madalama hinnangu saanud valdkonda: <i>Õppetöö mõtestatus</i> <i>Huvi õppimise vastu</i> <i>Õppedistsipliin</i> <i>Ennast juhtiv õppimine</i></li> <li>• Üldine rahulolematuse õppe tulemuslikkusega (õppe edukuse kvaliteet 18/19, 19/20, 20/21) <i>II kooliaste 43%, 46%, 40%</i> <i>III kooliaste 18%, 26%, 25%</i> <i>III kooliastme keskmine õppe edukus 82%</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpitulemuslikkuse tõstmine. Madal õpitulemuslikkus on seotud otseselt kõrvaloleva nelja punktiga.</li> <li>• Õppetegevuse eesmärgistamine.</li> <li>• Õppija motivatsioon.</li> <li>• Õpitulemuslikkuse parandamine.</li> <li>• Õppija vastutus.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üleminek lasteaia kooli ei ole piisavalt sujuv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolieelikute ettevalmistus sotsiaalsete oskuste osas.</li> </ul>
Juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Missioon ja visioon ei ole piisavalt teadvustatud ja kinnistunud.</li> <li>• Põhiväärtused on teadvustatud, aga ei ole alati kõikide otsuste ja tegevuste aluseks.</li> </ul>	<p>Missiooni ja visiooni sõnastused, töötajate laiem kaasamine sihtide seadmisel, juhi personaalsed vestlused töötajatega.</p>
	<p>Kaasaegse kasvatus- ja õpetamisteooria rakendamine ning hariduspsühholoogia uuringute tulemustega arvestamine ei ole koolis valdav.</p>	<p>Õpetajate teadlikkuse tõstmine õpikäsitusest ja selle muutumisest.</p>
	<p>Sisehindamise juures on probleemiks andmete kogumise ja tõlgendamise usaldusvärsus.</p>	<p>Sisehindamise kord, milles on kirjeldatud muuhulgas hindamise teoreetiline raamistik ja mõõtmise meetodika.</p>

Tabel 2

# Kooli missioon, visioon ja väärtused

## Missioon

VÄÄRTUSTAME ÕPPIJAT, ÕPETADES MUUTUVAS MAAILMAS ÕPPIMA JA ENDASSE  
USKUMA

## Visioon

OLEME KOOL, KUS KOOSTÖÖ KESKMES ON ÕPPIJA ARENG JA USALDUSLIKUD  
SUHTED.

## Põhiväärtused

TERVIS, HOOLIVUS, USALDUSVÄÄRSUS, AUSUS, KOOSTÖÖ, ÕIGLUS, ARENG

### Tervis

- hea uni
- tervislik toit
- igapäevane liikumine
- pingutuse ja puhkuse tasakaal

### Hoolivus

- head mõtted ja tunded
- ümbritseva märkamine
- kaaslase aitamine

### Usaldusväarsus

- täpne teave
- asjalik tegutsemine
- lubaduste ja kokkulepete täitmine

### Ausus

- tõe rääkimine
- eksimuste tunnistamine
- tegude ja sõnade eest vastutuse võtmine
- arvamuste avaldamine ja seisukohtade selgitamine

### Koostöö

- mõistev suhtumine
- julge ja avatud suhtlus
- ühine eesmärk ja vastutus
- kõigile kasulikud lahendused

### *Õigus*

- võrdsed võimalused
- kokkulepitud reeglid
- austav suhtumine
- õiguste ja kohustuste tasakaal

### *Areng*

- kõik on õppijad
- julgus ja õigus eksida
- õppides saame paremaks

Kooli arengu eesmärgid, tulemusnäitajad ja tegevused

ÜLDEESMÄRK - ÕPITULEMUSLIKKUSE PARANDAMINE

	ÕPPE SISU JA ÕPIKÄSITUS	ÕPETAJATE TÖÖ		ÕPPEKORRALDUS		FÜÜSILINE KESKKOND	JUHTIMINE	
ALAMESMÄRGID	Õpikäsitus on õppija-keskne ning toetab õpioskuse, koostööoskuse, enesejuhtimisoskuse arengut ning suurendab subjektiivset heaolu.	Õpetajatel on kõikide õppijatega, kolleegidega ja vanematega head suhteid.	Kõik õpetajad kasutavad oma igapäevatöös <i>õppimist toetava õpetamise</i> peamisi strateegiaid ja tehnikaid (vt Tabel 1)	Õppijate motivatsiooni toetamiseks sisaldub õppeprotsessis alati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uue õpitava teadmise või oskuse vajalikkuse, olulisuse ja kasulikkuse mõistmine;</li> <li>• õppijale erinevaid valikuid tulemuseni jõudmiseks;</li> <li>• õpioskuste ja õppimise strateegiate õpetamine;</li> <li>• igale õppes osalejale paremaks saamise tunne.</li> </ul>	Õppekorraldus võimaldab õpetajate enesetäiendamist ning üksteise õppetegevuste külastamist.	Koolieelikute õppekorraldus sisaldab eelkooli elemente.	Lasteaiamajas on koolieelikutele sisustatud eraldi kaasaegne õppe-ruum.	Juhtimine on keskendunud alameesmärkidest tulenevatele muudatustele. Õpetajatööle on seatud pideva paremaks saamise ootus.
TULEMUSNÄITAJAD JA SIHTTASE	Õpikäsituse aluspõhimõtted on kirjeldatud kooli õppekavas. Õpioskused, koostööoskused, enesejuhtimise oskus ning subjektiivne heaolu on suurenenud.	1) konfliktide arv kõikidel tasanditel on vähenenud 50% 3) 100% õppijatest hindavad suhteid õpetajaga vähemalt normaalseks (skaala keskele) 4) 95% vanematest hindavad suhteid õpetajaga vähemalt heaks 5) 95% õpetajatest hindavad suhteid vanematega vähemalt heaks 6) 100% õpetajatest hindavad suhteid üksteisega vähemalt heaks	95% vaadeldud õppe-tegevustes sisaldab õppeprotsess <i>õppimist toetava õpetamise</i> strateegiaid.	1) 95% lasteaialastest tuleb lasteaeda ja läheb koju hea tujuga 2) 95% õpilastest peab õppimist vajalikuks ning hindab oma huvi ja oskust õppida vähemalt rahuldavaks 3) 4.-9. klasside õpilaste keskmine hinnang on paranenud vähemalt 10% järgnevas valdkonnades: õppetöö mõtestatus, huvi õppimise vastu, õppedistsipliin, ennast juhtiv õppimine 4) 50% õppijatest kasutab teadlikult õpetaja poolt soovitatud õpistrateegiaid	1) arengukava eesmärkidega seotud koolitustel osalemine on võimaldatud 95% taotletud juhtudest 2) õpitubades osalemise % on vähemalt 95	1) koolieelikute õppetegevus viiakse läbi neli korda nädalas õppeklassis 2) koolieelikute õppetegevus viiakse läbi kord kuus koolimajas	Ruum on valmis kasutamiseks alates õppeaastast 2022/23	1) õpetajate enesetäienduseks on loodud vajalik tugi ja võimalused (aeg, ruum, finants, toetus riskide võtmisel). 2) 95% töötajatest on nõus või pigem nõus, et nad saavad oma juhilt taotletavate muudatuste elluviimiseks piisavat abi ja toetust 3) alameesmärgid on täidetud
ANDMED	kooli õppekava, oskuste testide tulemused, rahuloluküsimustik, üleriigiline monitooringusüsteem	õppeinfosüsteem, õppijate, vanemate, töötajate rahuloluküsimustikud, personaalsed vestlused	Õppijate ja vanemate rahuloluküsimustik, õppetegevuse vaatlused, vestlused õpetajatega, aine- ja tegevuskavade analüüs, õpitubade juhtide tagasiside	lasteaialaste vanemate, õpetajate ja õpilaste küsimustikud	tunniplaan, päevakava, tegevuskava, asendustundide päevik, õpikodade osalejate registreerimise lehed	rühmapäevik, tegevuste vaatlus	vaatlus, intervjuud õpetajatega	töötajate rahuloluküsimustik, sisehindamine arengukava täitmise kohta
TEGEVUSED	Arutelud õpetajatega õpikäsituse üle. Aluspõhimõtete sõnastamine õppekavas. Õppekava muudatuste kinnitamine. Ainekavade vähendamise II ja III kooliastmes kuni 25%.	1) suhtlemis- ja koostöökoolitused õpetajatele kord trimestris 2) traditsioonide jätkamine, ühised sündmused	<i>Õppimist toetava õpetamise</i> õpitoad kord kuus. Koolitused õpetajatele kord poolaastas teemadel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>aktiivne ja mõtestatud õppimine ja areng,</i></li> <li>• <i>õppija motivatsioon,</i></li> <li>• <i>mäluprotsessid ja õpistrateegiad,</i></li> <li>• <i>eneseregulatsiooni kujunemine.</i></li> </ul> Õpetajate personaalne arengunõustamine.		Päevakava kohandamine, kaugõppe rakendamine, asendustöötajate süsteemi täiustamine	Lasteaiaõpetajad plaanivad ja viivad koolieelikutega osa õppetegevustest läbi õppeklassis ja koolimajas. Lasteaiaõpetajad vaatlevad I klassi õpetaja tunde.	Lasteaia renoveerimise käigus ruumi kujundamine ja õppevahendite soetamine.	Koolijuhi täiendkoolitus, õpetajate personaalne arengunõustamine.



## Arengukava uuendamise kord

Kooli juhtkond analüüsib arengukava täitmist ja eesmärkide ajakohasust igal õppeaastal. Arengukava täitmise analüüsi vahetulemusi tutvustatakse kooli õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule järgneva õppeaasta alguses. Arengukavast ja selle analüüsi tulemustest lähtudes koostatakse uue õppeaasta üldtööplaani. Vajadusel valmistab juhtkond ette arengukava muudatused. Arengukava muudatused kooskõlastatakse kooli õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga. Arengukava perioodi viimasel aastal koostatakse sisehindamise aruanne.

Kooli arengukava ja selle muudatused kinnitab Saue Vallavalitsus. Arengukava avalikustatakse Turba Kooli veebilehel.

Arengukava on koostatud koostöös pedagoogilise nõukoguga, õppenõukoguga, õpilasesinduse ja hoolekoguga, kelle poolt on antud arvamused arengukavale enne selle kinnitamist.

Pedagoogiline nõupidamine - 09.12.2021 (protokoll nr 1)

Õppenõukogu - 01.12.2021 (protokoll nr 3)

Õpilasesindus - 15.02.2021 (protokoll nr 02/2021\_22)

Hoolekogu - 01.12.2021 (protokoll)