

Inglise keele ainekava

1. Õppeaine kirjeldus, sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused

Valdkonnapädevus:

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

2. Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi jalihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III kooliaste

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäeva elu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õpitulemused I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;

- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õpitulemused III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti, sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused.

3. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|--|--|--|---------|
| 1. HELLO Mina ja teised Kodukoht | Sõnavara Tervitamine, tutvustamine, nimed, viisakusväljendid. | Enda ja kaaslaste tutvustamine Riigid ja rahvused Keele struktuur I am / I'm He / she is, he's / she's | |
| 2. FAMILY Kodu ja lähiümbrus Igapäevaelu, õppimine ja töö | Sõnavara Pereliikmed, sugulased, koduloomad, fraasid tutvustamiseks | Pereliikmed ja sugulased Pere, koduloomad, tähestiku õppimine Keele struktuur My, his, her Friend's dog This / these Boy / boys | |
| 3. NUMBERS Igapäevaelu, õppimine ja töö, tähestik. | Lihtsamad üldküsimused. Rühmatöö ja mängud, hobid. Sõnavara Numbrid, tähestik, hobid Keele struktuur Is it ...? Yes, it is / No, it isn't | Numbrid, tähtaaval ütlemine Vaba aeg Mängud Tegusõna be vormid (am, is, are) Numbrite nimetused inglise keeles | |
| 4. SCHOOL Igapäevaelu, õppimine ja töö Vaba aeg; Mängud, | Enda ja kaaslaste kohta käiva info küsimine, vastamine. Telefoni numbrid. Sõnavara Numbrid, hobid, koolitarbed. | Õppevahendid, andekus. suhtlemine kaaslastega. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Keele struktuur You are, we are, they are You're, we're, they're A cat/ an apple</p> | | |
| <p>5. BLACKBIRDS Mina ja teised Vaba aeg.</p> | <p>Sõnavara Esimeste õppetükkide sõnavara kordamine ja kinnistamine. Keele struktuur Be (am, is, are) A cat/cats</p> | <p>Lauamängud, rütmisalmid Enda ja kaaslaste kohta käiva info küsimine, Erinevate viisakusväljendite kordamine. Enese kehtestamine mängides</p> | |
| <p>6. CLOTHES Igapäevaelu Vaba aeg</p> | <p>Küsimused ja vastused riietuse ja värvide kohta, kiitmine. Enda ja kaaslaste võrdlemine, kiitmine Sõnavara Riietusesemed, värvid, sünnipäeva laul, lemmikud. Keele struktuur Is / Are ... green? Yes, it is / they are No, it isn't / they aren't Boys' shirts Next to, between, under</p> | <p>Riietusesemed ja nende kirjeldamine Sünnipäev ja selle tähistamine</p> | |
| <p>7. TIME Igapäevaelu Vaba aeg</p> | <p>Sõnavara Numbrid, omadussõnad emotsioonide Keele struktuur I am / I'm not He, she is / isn't Are you ...?</p> | <p>Õppimine ja töö. Kell ja kellaaja küsimine, välimuse kirjeldamine Erinevad mängud, tegevused õues, Kellaaja ja vanuse küsimine, õige ja vale Enda ja kaaslaste kirjeldamine. Kellaaja ütlemine, tundmine.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>8. AFTER SCHOOL</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</p> | <p>Küsimine oskuste kohta. Mina ja minu oskused . Oma oskuste hindamine. Sõnavara Numbrid, omadussõnad emotsioonide kirjeldamiseks. Keele struktuur I can ... Can you ...? Yes, I can / No, I can't Our / their</p> | <p>Erinevad igapäevased tegevused, kooliga seotud tegevused. Tegevused pärast kooli.</p> | |
| <p>9. BODY</p> <p>Mina ja teised; Haigeks olemine. Kodu ja selle ümbrus</p> | <p>Küsimine oskuste kohta. Küsimine enesetunde, valu kohta Mina ja minu oskused. Enese kohta kirjutamine. Sõnavara Keha osad. Kodu- ja metsloomad. Keele struktuur I have got / I've got</p> | <p>Keha osad. Kodu- ja metsloomad</p> | |
| <p>10. TOYS</p> <p>Mina ja teised Vaba aeg</p> | <p>Rääkimine endast ja oma mänguasjadest. Mängureeglitest kinnipidamine ja tunnustamine. Sõnavara Numbrid 13-20. Mänguasjad. Tegevused toas ja õues. Keele struktuur</p> | <p>Kehaosad. Haige ja terve olemine. Erinevad mänguasjad ja tegevused pärast kooli.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Be (am, is, are) Can you ...? Have got / has got Me / him / her | | |
| 11. DAYS Igapäevaelu. Õppimine, töö Vaba aeg. | Rääkimine oma tegevustest hetkel. Oma ja kaaslaste aja väärtustamine, täpsus. Oskus andeks paluda ja vabandada. Sõnavara Nädalapäevad. Koolitarbed. Tegevused toas ja õues. Keele struktuur I'm reading He's / She's reading | Nädalapäevad. Igapäevased tegevused kodus, koolis. Erinevad tegevused pärast kooli. | |
| 12. HOME Kodu ja selle ümbrus. Vaba aeg. | Telefonivestlus ja viisakus. Huvi tundmine teiste inimeste ja nende tunnete vastu. Sõnavara Mööbliesemed. Erinevad ruumid. Tegevused toas ja õues. Keele struktuur He's / She's working We're/ They're working Is she working? Yes, she is / No, she isn't | Kodu sisustus. Erinevad ruumid. Erinevad tegevused kodus | |
| 13. TOWN Kodu ja selle ümbrus. Kodukoht Eesti Riik, | Kodukoha ja igapäevaste tegevuste kirjeldamine. Kodukoha ja eestluse väärtustamine, teiste | Linn ja maa. Erinevad ehitised ja kohad. pealinn, sümbolid. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>kultuuride tunnustamine Mina kui eestlane. Sõnavara Ehitised ja kohad linna, maal. Asukoha kirjeldamine. Keele struktuur There is / are Next to, between, in front of, behind</p> | | |
| <p>14. SEASONS Kodukoht Eesti Linn ja maa. Vaba aeg.</p> | <p>Rääkimine ilmast ja erinevatest traditsioonidest. Traditsioonid, teiste kultuuride tunnustamine. Sõnavara Aastaajad ja kuud. Ilm, tegevused õues. Tähtpäevad. Keele struktuur It's hot. When is ...?</p> | <p>Aastaajad ja kuud. Ilm. Pühad. Erinevad tegevused õues erinevatel aastaegadel</p> | |
| <p>15. SHOPPING Igapäeva elu. Kodu ja lähiümbrus.</p> | <p>Viisakusväljendite kasutamine poes ja turul. Sõnavara Toiduained ja riietusesemed. Viisakusväljendid poes. Keele struktuur How much is ...? Where can I ...? There is / are</p> | <p>Toiduained ja riietusesemed. Käitumine kaupluses. Erinevad poed, paigad linnas ja maal.</p> | |

4. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|---|--|---|---------|
| 1. SCHOOL Igapäevaelu. Riigid ja nende kultuur | Lihtküsimuste küsimine, küsimustele vastamine, iseendast rääkimine ja kirjutamine SÕNAVARA Erinevad võõrkeeled, riikide nimetused, kooliga seotud sõnad, ruumide numbrid KEELE STRUKTUUR am / is / are ja have / has got I / He can ... my, your, his, her, our, their | Õppimine ja töö minu kool ja klassikaaslased riikide nimetused ja erinevad võõrkeeled | |
| 2. NUMBERS Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus | Oma vanuse ütlemine ja küsimine, kellaaja ja aadressi küsimine. SÕNAVARA arvud 20-200, pereliikmed, omadussõnad, kellaajad KEELESTRUKTUUR I can ... / I can't ... / Can you...? Numbrite õigekiri: thirty-seven Võrdlemine: bigger / smaller than Why? | suhted sõpradega ja lähikondsetega sugulased, pereliikmed ja nende vanus | |
| 3. THANK YOU Mina ja teised Õppimine ja töö | situatsioonidele vastavate keelevahendite kasutamine, oma oskustest rääkimine SÕNAVARA | teiste abistamine, viisakas käitumine Igapäevaelu. kool, suhted koolis | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>heated, viisakusväljendid, omadussõnad</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>üldküsimused: Are...? Is...? Have...? Has...? ja vastused küsisõnad: what, where, when, who, how</p> | | |
| <p>4. ZOO</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Vaba aeg</p> | <p>Asjade asukoha kirjeldamine, oma seisukohtade väljendamine ja kodu kirjeldamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>loomad, loomadega seonduv, toit, asukoha kirjeldamine</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>There is... / There are... Is there...? / Are there...? I like... / I don't like ...; he likes... / He doesn't like...</p> | <p>Looduses viibimine, loomad loomaaias; tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid</p> | |
| <p>5. RULES</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Õppimine ja töö</p> | <p>Meeldivuse väljendamine, kellaaja küsimine ja ütlemine, klassireeglite sõnastamine ja kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>klassireeglid, tegusõnad klassiruumis, palved ja keelud, kellaeg, meeldimise väljendamine, lauamänguks</p> | <p>Viisakas käitumine, ühised tegevused, Igapäevaelu, klassireeglid, kool ja klass</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>vajalikud väljendid</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>There is/ are... ; Is there...?/ Are there...? I like.../ I don't like... Have/ has got</p> | | |
| <p>6. MY FRIEND</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> <p>Riigid ja kultuur</p> | <p>Meeldivuse ja vihkamise väljendamine, selle kohta küsimine, oma pereliikmest või lemmikloomast rääkimine ja sõbrast kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>sõbrad, vabaaja tegevused, meeldimine ja vihkamine, lemmiktegevused, loomade nimetused</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>I don't like... He/she doesn't like... Do you like...?Yes, I do/ No, I don't Mitmus: toys, babies, dresses, foot-feet, man-men</p> | <p>Mina ja minu sõbrad ning lemmikud, Igapäevaelu, igapäevased kodused tegevused, härjapõlvase legend.</p> | |
| <p>7. MY DAY</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Õppimine ja töö</p> | <p>Meeldivuse väljendamine, oma päeva kirjeldamine ja selle kohta küsimine, kaaslase tegevuste kirjeldamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Igapäevased tegevused, päeva osad, söögiajad,</p> | <p>Igapäevased kodused tegevused, Igapäevaelu. Koolipäev ja päevakava, tegevused nädala jooksul.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>sagedust näitavad sõnad</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>Do you ... every day? Oleviku 3.pööre: plays, brushes, studies Like/ don't like; likes/ doesn't like</p> | | |
| <p>8. CLOWNS</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> <p>Päevakava Vaba aeg</p> | <p>Kuidas küsida sõnade tähendust ja vastamine, esemete palumine, kuude kohta kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Riietusesemed, omadussõnad, tervislik ja kiirtoit, aastaajad ja kuud</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>Omadussõnade võrdlemine: short- shorter, small- smaller Vastandsõnad: short- long, thick- thin Go/goes</p> | <p>Riietusesemed. Toiduained ja tervislikkus.</p> <p>Võimalused vaba aja veetmiseks, tsirkus ja meelelahutus.</p> | |
| <p>9. BALL GAMES</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> <p>Vaba aeg</p> | <p>Väljendid spordi kohta, pallimängust rääkimine, esemete ja inimeste võrdlemine, pere ja sportlikest tegevustest kirjutamine</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Spordi mõisted, erinevad pallimängud, muusikariistad, omadussõnade kasutamine võrdlemisel</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> | <p>Päevakava ja treeningud Sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hobid</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Oleviku 3.pööre: catches/ calls/ shouts</p> <p>Omadussõnade võrdlemine: busy- busier; more than</p> <p>Siduvad sõnad: and, but, because</p> | | |
| <p>10. STARS Kodu ja lähiümbrus Kodukoht Eesti</p> | <p>SÕNAVARA Taevakehad ja loomade nimetused, meeldivust väljendavad sõnad, igapäevased tegevused</p> <p>KEELESTRUKTUUR Sometimes, never, usually, always, before, after Do/ Does; Do you enjoy...? Short-shorter; beautiful- more beautiful Draw/ drawing</p> | <p>Pereliikmed ja nende ametid, tegevused. Eesti loodus ja loomad. Meeldivuse väljendamine ja selle kohta küsimine, oma päevast rääkimine</p> | |
| <p>11. PICNIC Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Toiduained ja söögikorrad. Pereliikmete võrdlemine Vaba aeg Piknik kui vaba aja veetmise vorm</p> | <p>SÕNAVARA Toiduained, sööginõud ja – tarvikud, omadussõnad kirjeldamiseks</p> <p>KEELESTRUKTUUR Ülivõrre: the biggest, the most expensive Do/ Does...? Likes/ doesn't like</p> | <p>Oskus teha ettepanekuid ja algatada sündmusi. Ettepanekud ja nende kohta küsimine, pere ja kaaslaste võrdlemine ,perest rääkimine ülivõrdes</p> | |
| <p>12. HELP Igapäeva elu Kodu ja lähiümbrus</p> | <p>Oskus kutsuda abi, pildi ja olukorra kirjeldamine, päeva kohta küsimine. Olla valmis aitama ohtlikkus olukorras. Turvalisus. Oskus teha tööd rühmas.</p> | <p>Õppimine ja töö. Ohtlikud olukorrad ja turvalisus, ametid. Tervis ja ohutus. Igapäevased tööd ja tegemised linnas, maal</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>SÕNAVARA Ohtlikud olukorrad, kaitsevahendid, ohu väljendamine, keelud ja käsud</p> <p>KEELESTRUKTUUR Küsisõnad: when, where, why, what Omadussõnade võrdlemine: funny- funnier- the funniest; difficult, more difficult, the most difficult</p> | | |
| <p>13. YESTERDAY Mina ja teised. Õppimine ja töö</p> | <p>Oskus kutsuda abi, rääkimine endast minevikus ja küsimine mineviku sündmuste kohta, oma emotsioonide kirjeldamine.</p> <p>SÕNAVARA Igapäevased vajalikud esemed, vargus ja abi kutsumine, mineviku näitavad sõnad</p> <p>KEELESTRUKTUUR Was/were Were you...? Yes, I was/ No, I wasn't Yesterday/ today; this/ last year</p> | <p>Oma tunnete kirjeldamine minevikus Igapäeva elu. Ettevaatlikkus ja turvalisus, abi kutsumine</p> | |
| <p>14. VISIT Kodu ja lähiümbrus Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</p> | <p>Rääkimine ja küsimine oma päeva ja nädala kohta</p> <p>SÕNAVARA Nädalapäevad ja järgarvud, juhiste andmine, reeglipärased tegussõnad</p> | <p>Kodused toimetused argipäevadel ja nädalavahetusel, Nädal ja selle planeerimine. Külaskäik</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>minevikus, mineviku ajamäärused</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>Tegusõnad minevikus: go – went; ask- asked Last night/ week/ month A day/week/ month ago</p> | | |
| <p>15. WEATHER Kodukoht Eesti Vaba aeg.</p> | <p>Küsimine ja rääkimine ilma kohta, aastaegadest kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Ilm ja ilmastikunähtused, talispordialad, kuude nimetused, tegusõnade mineviku vormid</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>Ebareeglipärased (go, goes, went) ja reeglipärased tegusõnad Mineviku moodustamine Am, is, are, was, were What,when,who,how,why</p> | <p>Eesti loodus ja ilmastiku nähtused. Vaba aja veetmise võimalused talvel, talispordialad.</p> | |
| <p>16. BIRTHDAY Mina ja teised Igapäeva elu. Õppimine ja töö</p> | <p>SÕNAVARA</p> <p>Toiduained, puuviljad ja kõõgiviljad, söögiajad, järgarvud, viisakusväljendid söögilauas</p> <p>KEELESTRUKTUUR</p> <p>Järgarvud: 8th -100th Kuupäevad:23rd March Somebody, something</p> | <p>Viisakas käitumine sünnipäeval, õnne soovimine. Toiduained ja toitumusharjumused.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>17. CAMPING Kodukoht Eesti Vaba aeg</p> | <p>Küsimused tegevuste kohta minevikus, piltide võrdlemine ja nende erinevustest kirjutamine</p> <p>SÕNAVARA Matkatarbed, tegevused vabas õhus, tegusõnad minevikus</p> <p>KEELESTRUKTUUR Did you...? Yes, I did/ No, I didn't Do, does, did Made/ didn't make</p> | <p>Eesti loodus ja käitumine looduses Vaba aja veetmine looduses, erinevad tegevused vabas õhus</p> | |
| <p>18. SHORT CUT Kodukoht Eesti Igapäevaelu</p> | <p>Tee küsimine ja juhatamine, oma kodu kohta kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA Hooned, koduloomad, teejuhatamiseks vajalikud väljendid</p> <p>KEELESTRUKTUUR Erandlik mitmus: a man/ men; sheep/ sheep Do, does, did Go, goes, went Eessõnad väljendites: in, on, at</p> | <p>Elu linnas ja maal. Loodus Eestis. Kodu- ja metsloomad. Tee küsimine ja juhatamine. Kaardi kasutamine</p> | |
| <p>19. JOKES Vaba aeg Mina ja teised</p> | <p>Erinevad naljakad küsimused, tabeli kirjeldamine ja kokkuvõtte kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> | <p>Vaba aja veetmise võimalusi Head suhted kaaslase ja lähedastega</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Positiivsed ja negatiivsed omadussõnad, vastandsõnade leidmine, KEELESTRUKTUUR Horse's, Charles's Everybody, nobody Make, makes, made This/ last year | | |
| 20. SUMMER Kodukoht Eesti Vaba aeg | Küsimused vaba aja veetmise kohta. SÕNAVARA Loomade, taimede, putukate nimetused, tegevused rannas KEELESTRUKTUUR Tidy/ untidy Somebody, something | Eesti loodus, taimed ja loomad Vaba aja veetmine suvel, tegevused rannas. | |

5. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|---|---|---|---------|
| 1. HOLIDAYS Vaba aeg, õppimine ja töö Mina ja teised | Uue huviala tutvustamine, kaasa kutsumine, loa küsimine, tänuteksti koostamine. Sõnavara suvised tegevused, rannaga seonduv, kalapüügiga seonduv, uue asja õppimine, | Puhkus ja tegevused rannas; vaba aja veetmise viisid Igapäevaelu, õppimine interneti vahendusel ja praktilise tegevuse kaudu, ühised tegevused sõpradega. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>uue harrastusega tegelemine, tänu avaldamine</p> <p>Keele struktuur</p> <p>visited / went / made Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't. lots of / a lot of / many / much</p> | | |
| <p>2. HOME</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> | <p>Kodu(koha) kohta küsimine ja vastamine; kodust kirjutamine.</p> <p>Sõnavara</p> <p>erinevad elustiilid, kodu(koht); elu väikelinnas, maal ja Põhja-Kanadas; ametid, kaluri päev, aadress</p> <p>Keele struktuur</p> <p>am / is / are washing thinks / misses / flies don't / doesn't comes / is coming</p> | <p>Erinevad kodukohad, kodukoha vahetamine, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised tegevused aias ja kodus; tuntud võistlus Põhja-Ameerikas, kohanimed (Alaska, Whitehorse, Fairbanks, Yukoni jõgi); pereliikmete ametid, kelleks tahame saada.</p> | |
| <p>3. SPELLING BEE</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> | <p>Nimede tähthaaval ütlemine; enese kohta info ütlemine, kohaloleku kohta küsimine ja vastamine; eriküsimuste esitamine ja nendele vastamine, pildi kohta lausete kirjutamine.</p> <p>Sõnavara</p> <p>tunni alustamisega seonduv, kohaloleku küsimine, puudumise selgitamine,</p> | <p>Enese tutvustamine, käitumine klassis, tegevused tunnis päritolu Lõuna-Prantsusmaalt.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>enda kohta uudise ütlemine</p> <p>Keele struktuur my / your / his / her am / is / are / was / were what / when / where / why has got / has</p> | | |
| <p>4. CLEAN-UP DAY Igapäevaeltu. Õppimine ja töö Kodu ja lähiümbrus</p> | <p>Oma nõrkade iseloomuomaduste mõistmine; enda ja oma pereliikmete korraharjumuste kirjeldamine. Teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, kuuldud teksti põhjal küsimustele vastamine, lühisõnumi kirjutamine.</p> <p>Sõnavara koristamine, taaskasutus, prügi sorteerimine</p> <p>Keele struktuur There was / were ... There is / are / was / were ...</p> | <p>Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus keskkond ja jätkusuutlik areng, materjalide taaskasutus, loodushoid.</p> | |
| <p>5. COUNTRIES Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Vaba aeg</p> | <p>Teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, kodukoha tutvustamine, Eestist kirjutamine.</p> <p>Sõnavara</p> | <p>Eesti ja Eesti linnad, nende asukoht kaardil, laulupidu, pealinn, Läänemeri; Ühendkuningriik, Inglismaa, Põhja-Iirimaa, Wales, Šotimaa, Thames; turistina Londonis.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ilmakaared, maade kirjeldamine, linnud Keele struktuur eat / ate, take / took do / does / did | | |
| 6. THAT'S ME Mina ja teised Õppimine ja töö | Oskus ennast ja oma kaaslasi hinnata ja kirjeldada, analüüsida enda ja kaaslaste tugevaid ja nõrku külgi. Teksti mõistmine, loetud teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, enda ja oma kaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Sõnavara inimese välimus, iseloom, kehaosad Keele struktuur move / moving, knit / knitting like, likes don't like / doesn't like | Iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine Igapäevaelu; kodused toimingud, õhtu perega, käitumine koolis, õpetaja ja õpilase vahelised suhted. | |
| 7. GAMES Vaba aeg Õppimine ja töö | Ürituse korraldamine, selleks vajamineva info hankimine; teksti mõistmine, kiri sõbrale teiste maade mängude kaasamine oma festivalil; teisest rahvusest sõbrale oma mängude tutvustamine. Sõnavara | Erinevad mängud ja seltskondlikud tegevused Igapäevaelu. Mängufestivali korraldamine, keele õppimine ja õpetamine. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>erinevad mängud, emotsioonid</p> <p>Keele struktuur</p> <p>and / but / because I'm going to ...</p> | | |
| <p>8. CHRISTMAS FAIR</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Vaba aeg</p> | <p>Puudustkannatavate inimeste märkamine ja nende abistamine; heategevusürituse planeerimine ja korraldamine; teksti mõistmine, jõlukaardi kirjutamine, jõludest kirjutamine.</p> <p>Sõnavara</p> <p>jõulud, heategevus</p> <p>Keele struktuur</p> <p>am / is / are going to the 5th of January</p> | <p>Heategevusliku ürituse korraldamine, koolipäev, hea ja halb iseloom, suhted sõpradega, väärtused ja kõlblus; mängud, tegevused jõuluvaheajal</p> | |
| <p>9. THE PIED PIPER</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>sugulased</p> | <p>Lubaduste andmine ja nendest kinnipidamine; tervete eluviiside järgimine ; teksti mõistmine, tekstipõhiste küsimustele vastamine, näidendi koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine; rollimängud, näidendi esitamine; õpitud muinasjutu põhjal näidendi koostamine.</p> | <p>Söögikorrad, hügieeniharjumused, ametid, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Sõnavara muinasjutu vestmine, muusikariista mängimine, probleemi kirjeldamine</p> <p>Keele struktuur say, said, said she is / she's</p> | | |
| <p>10. THE UNITED STATES Riigid ja nende kultuur</p> | <p>Teksti mõistmine, selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, märksõnade abil teksti jutustamine, kutse kirjutamine, Ameerika Ühendriikide kultuuripärandi tundmaõppimine ja väärtustamine.</p> <p>Sõnavara aastaarvud, kellaajad, elukutsed</p> <p>Keele struktuur it's, its in 2010 at 10 a.m. / p.m.</p> | <p>Ameerika Ühendriigid, pealinn, suuremad linnad, sümbolid, tähtpäevad</p> | |
| <p>11. NEW YORK CITY Riigid ja nende kultuur Vaba aeg</p> | <p>Ameerika Ühendriikide kultuuripärandi tundmaõppimine ja väärtustamine; turismiinfo küsimine, teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, postkaardi kirjutamine.</p> <p>Sõnavara</p> | <p>Suurlinn New York, Central Park, monumendid, pilvelõhkujad turistina New Yorgis, uudne tehnoloogia.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>sisseostude tegemine suures kaubamajas, raha kulutamine turismireisil, info küsimine</p> <p>Keele struktuur 543 metres taller / the tallest more / the most beautiful</p> | | |
| <p>12. ACCIDENTS Igapäevaelu. Õppimine ja töö Mina ja teised</p> | <p>Teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, tekstide jutustamine, heade paranemissoovidega kaardi kirjutamine.</p> <p>Sõnavara kodutööde kirjeldamine, heategevusüritusega seonduv, tänaval liiklemise ohud</p> <p>Keele struktuur 5.15 / quarter past five brother's bike / brothers' bikes / Joan and Alan's</p> | <p>kodutööd, haigla ja sealne personal, naabrid, tehnoloogia; tervis ja ohutus, ohutu liiklemine</p> | |
| <p>13. THE WISE MAN Mina ja teised Vaba aeg</p> | <p>Teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti märksõnade abil jutustamine, oma nädalast kirjutamine.</p> | <p>Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, väärtused ja kõlblus; reisimine, sisseostude tegemine.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Sõnavara kaaslastega jagamine, õiglane käitumine</p> <p>Keele struktuur have / has worked, haven't / hasn't worked feel, felt, felt in the evening / on Monday evening</p> | | |
| <p>14. COLLECTIONS Mina ja Vaba aeg Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>Teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti jutustamine, kolleksioonist kirjutamine; paaristöö – küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>Sõnavara erinevad kolleksioonid, enda kolleksiooni tutvustamine</p> <p>Keele struktuur Have you seen ...? Yes, I have. I saw her ...</p> | <p>Teised suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused kolleksioneerimine; uute teadmiste omandamine lähtudes oma kolleksioonist</p> | |
| <p>15. AUSTRALIA Riigid ja nende kultuur. Õppimine ja töö Kodukoht</p> | <p>Teksti mõistmine ja sellesse puuduvate sõnaühendite lisamine, teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, oma nädalast kirjutamine.</p> <p>Sõnavara Austraalia looduse, loomade ja inimeste kirjeldamine;</p> | <p>Austraalia, asukoht, rahvaarv, suuremad linnad, pealinn, loodus, rahvuspargid Igapäevaelu; erinevad elukutsed ja tegevusalad; Eesti Eesti linnade asupaik kaardil, oma kodulinna kirjeldamine.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | erinevate elukutsete nimetused Keele struktuur A teacher ... They ... | | |
| 16. GOOD NEWS Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kodu ja lähiümbrus Mina ja teised | Teksti mõistmine ja selle põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti põhjal koostatud küsimustele vastamine. Elukeskkonna väärtustamine ja tundmaõppimine. Sõnavara heade sõnumite edastamine ja neile reageerimine, kokkamisega seonduvad tegusõnad, sööginõud, toiduained Keele struktuur I have / I've played Have you ever ...? exciting / excited a cat / some news they're, their, there | Austraalia, loodus, rahvuspargid koolipäev, õppeained, ametid kodu teises riigis, loodus, loomad, naabrid uute sõprade leidmine | |
| 17. BISCUIT CAKE Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg | Teksti mõistmine ja sellest spetsiifilise sõnavara leidmine, küsimustele vastamine. Sõnavara kokkamisega seonduv Keele struktuur a few / a little boys, bushes, knives | kodused toimingud, söögikorrad koogi valmistamine | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>18. CALCULATIONS Igapäevaelu. Õppimine ja töö Mina ja teised</p> | <p>Teksti mõistmine ja sellesse puuduvate lausete lisamine, teksti põhjal koostatud lausete lõpetamine, teksti jutustamine, lühikese teate kirjutamine. Tabelist teabe hankimine. Sõnavara arvutamisega seonduv, õiglane jagamine Keele struktuur I will / I'll Will you ...? yes, I will. / No, I won't</p> | <p>kodused toimingud, õppeained, ettevõtlikkus, taskuraha planeerimine iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine</p> | |
| <p>19. PETS Vaba aeg Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>teksti mõistmine ja selle lõikudele sobivate pealkirjade leidmine, teksti põhjal koostatud küsimustele vastamine, teksti jutustamine, lemmikloomast kirjutamine. Sõnavara erinevad koeratõud, lemmikloomad, loomapidamisega seotud kohustused Keele struktuur a / an / the</p> | <p>tegelemine lemmikloomadega ettevõtlikkus ürituse korraldamisel ja üritusel osalemine, lemmikloomaga kaasnevad kohustused</p> | |
| <p>20. SUMMER PLANS Vaba aeg</p> | <p>Teksti mõistmine, piltidel kujutatud tegevuste kirjeldamine, suveplaanidest kirjutamine.</p> | <p>sportlikud tegevused ja mängud; erinevad vaba aja veetmise viisid, algatusvõime ja ettevõtlikkus</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Sõnavara pallimängu õpetus, sportlikud tegevused Keele struktuur: kordamine | | |
|--|--|--|--|

6. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | ÕPPETEGEVUS VÄLJASPOOL KLASSIRUUMI |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 1. SUMMER Mina ja teised Igapäevaelu. Õppimine ja töö Vabaaeg. | Vestlus ja küsimused suve kohta ja sellest kirjutamine SÕNAVARA Suvised tegevused, mängud , vestlus suvest ja loitsu koostamine KEELE STRUKTUUR Küsisõnad: when, what,where,why Everybody, nobody Ebareeglipärased tegusõnad: go, went, gone Aega väljendavad väljendid ja eessõnad in, on, at | Suhted sõpradega Kodused toimingud suvel. Ühised tegevused. Erinevad suvised tegevused. | |
| 2. WISE SERVANT Mina ja teised Igapäevaelu, õppimine ja töö | Viisakas käitumine ja käitumisreeglid Viisakusväljendid. Parimast sõbrast kirjutamine. SÕNAVARA Hea ja halb käitumine, tarkusesõnad, emakeele, | Suhted kaaslastega, viisakas käitumine Kodused toimingud, erinevad ametid | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>sõpruse ja „keeleväänajatega“ seonduv</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Omadussõnade võrdlemine: good, better, best ja cheap ,cheaper, the cheapest, Siduvad sõnad: while, so, but, because</p> | | |
| <p>3. DO IT YOURSELF Igapäevaelu. Õppimine ja töö Vaba aeg Riigid ja nende kultuur</p> | <p>Julgustamine, juhiste andmine. Oma tegevusest kirjutamine</p> <p>Meisterdamine järgides juhiseid</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Isetegemine ja asjade parandamine, instruksiooni andmine, turvareeglid, Ühendatud Kuningriik</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Eessõnad: away, at, over, on, in Määrsõnade moodustamine: safe/ safely</p> <p>Ajavormid: fix, f ixed, fixes, f ixing</p> | <p>Isetegemine ja turvalisus. Vaba aja veetmise viisid. Mängud ja hobid.</p> <p>Ühendatud Kuningriik kui inglise keelt kõnelev riik.</p> | |
| <p>4. HISTORY Mina ja teised Kodu ja lähiümbus Riigid ja kultuur</p> | <p>Info küsimine eluloo kohta ja küsimustele vastamine. Vanavanematest kirjutamine</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Elukutsed, tuleviku plaanid, ajaloolised sündmused,</p> | <p>Suhted vanemate ja vanavanematega</p> <p>Erinevad ametid peres ja suguvõsas</p> <p>Ajaloolised sündmused ja faktid</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>intervjueerimiseks vajalik sõnavara</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Asesõnad: my, your, his... ja myself, yourself, himself</p> <p>Lihttulevik: will/ won't</p> <p>Eesõnad väljendites</p> | | |
| <p>5. TRICK OR TREAT</p> <p>Riigid ja kultuur</p> <p>Vaba aeg</p> | <p>Ettevalmitused ürituseks.</p> <p>Kutse kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Halloweeni sõnavara, peod ja nende ettevalmistamine, nimekirjade koostamine, kutse kirjutamine</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Ajavormid olevikus ja minevikus</p> <p>Eesõnad: in, on, at</p> <p>Määrsõnade moodustamine</p> <p>Omadussõnade võrdlemine</p> <p>Asesõnad</p> | <p>Halloweeni tähistamine inglise keelt kõnelevates riikides</p> <p>Erinevate tähtpäevade tähistamine</p> | |
| <p>6. DEPARTMENT STORE</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> | <p>Viisakusväljendid poes:</p> <p>Kaubamaja kirjeldamine ja sellest kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Riietusesemed, kaupluste nimetused, kauplemine, viisakusväljendid ostmisel</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Asesõnad: I, my, me, mine ja mine, yours, his, hers</p> <p>Kestev minevik: was/ were</p> <p>buying</p> | <p>Viisakas käitumine poes</p> <p>Poed ja kauplemine ning ostmine</p> <p>Erinevad poed. Harrods</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>7. MYSTERY Riigid ja kultuur Kodukoht Eesti</p> | <p>Ajaga seotud väljendite kasutamine. Kirjutamine Eesti kohta. SÕNAVARA Maailmajaod ja ookeanid, laevandus, ajaga seotud väljendid KEELE STRUKTUUR Arvsõnad: two-year-old son Eessõnad: after, for, in, on</p> | <p>lirimaa. Geograafilised nimed. Ajaloolised sündmused Kirjutamine Eesti kohta</p> | |
| <p>8. CHRISTMAS Kodu ja lähiümbrus Riigid ja nende kultuur</p> | <p>Vestlus jõuludest. Jõulukaardi kirjutamine. SÕNAVARA Jõuludega seotud tegevused, kaunistused ja toidud, jõulusoovide kirjutamine KEELE STRUKTUUR Liht-ja kestevminevik: made/was making Ajamäärused: ever, never, yet</p> | <p>Jõuludega seotud tegevused külas ja linnas Jõulude tähistamine Eestis ja mujal</p> | |
| <p>9. FAMILY Mina ja teised Kodu ja selle ümbrus</p> | <p>Pereliikmed ja suhted. Sugupuust kirjutamine. SÕNAVARA Pereliikmed ja sugupuu koostamine KEELE STRUKTUUR Ainus ja mitmus: house, houses/ leather Modaalverbid: can, may,</p> | <p>Suhted lähedastega Pereliikmed ja nende ametid</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>must Artikli kasutamine: a, an, some</p> | | |
| <p>10. SCOTLAND Riigid ja nende kultuur Kodukoht Eesti</p> | <p>Nõustumine ja mittedõustumine. Eesti kohta kirjutamine. SÕNAVARA Riigid ja linnad. Pidustused. Nõustumine ja keeldumine. KEELE STRUKTUUR Kirjavahemärgid ja suur, väike algustäht Kestev minevik ja lihtminevik Omastavad asesõnad Modaalverbid can, may, must</p> | <p>Šotimaa kui inglise keelt kõnelev maa. Edinburgh Eesti võrdluses teiste riikidega.</p> | |
| <p>11. BOBBY Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Riigid ja kultuur</p> | <p>Kaastunde avaldamine. Lemmikloomast kirjutamine. SÕNAVARA Lein ja kurbade uudiste teatamine. Lemmikloomad ja omanikud. KEELE STRUKTUUR Kestva ja lihtmineviku eristamine Kestva mineviku ja oleviku eristamine</p> | <p>Viisakas käitumine Sugulased. Kodu ümbrus, surnuaed Greyfriars Bobby legend</p> | |
| <p>12. PEOPLE Mina ja teised. Vaba aeg</p> | <p>Inimeste tutvustamine, ankeedi põhjal kirjeldamine. Iseendast kirjutamine SÕNAVARA</p> | <p>Erinevad inimesed ja puuded. Erinevad tegevused vabal ajal.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Isiku kirjeldamine. Puudega inimesed. Eluloo kirjeldamine</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Kaudne kõne- jutustav lause olevikus Omadussõnad ja määrsõnad: exact, exactly</p> <p>Ajavormide kasutamine</p> | | |
| <p>13. STRESSED</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> | <p>Enesetunde kirjeldamine. Ühest juhtumi kirjeldus ja sellest kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Stressi ilmingud ja sellega toimetulemine. Haiguste nimetused ja meditsiinilised terminid. Asjade kirjeldamine</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Kaudne kõne- eitav lause olevikus Omadussõnade järjekord nimisõna ees</p> | <p>Tunded ja nendega hakkama saamine</p> <p>Haigused, arstikäik, kummalised juhtumised.</p> | |
| <p>14. STREET</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> <p>Riigid ja kultuur</p> | <p>Tee juhatamine kasutades kaarti. Linna kaardist kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Linn ja hooned. Kohad linnas. Turvalisus liikluses. Tee juhatamine. Kutsed ja kutsumine</p> <p>KEELE STRUKTUUR</p> <p>Kaudne kõne-käsklause olevikus Nimisõnade ja</p> | <p>Tänavad ja hooned. Linn ja maa. Tee juhatamine. Turvalisus. Sebra tekkimise lugu.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | tegusõnade tuletamine Eessõnad väljendites | | |
| 15. RED NOSE DAY Riigid ja kultuur Kodu ja lähiümbrus | Kirjeldamisoskuse arendamine : Heategevast üritusest kirjutamine. SÕNAVARA Heategevus ja raha kogumine. Protsendid ja diagrammide kirjeldamine. KEELE STRUKTUUR Shall we...?/ Let's Kaudne kõne- käsklause ja info lisamine Omadussõnade järjestus lauses | Heategevus Ühendatud Kuningriigis. Erinevad paigad linnas ja maal. | |
| 16. WE CARE Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodu ja lähiümbrus. | Selgituse küsimine. Taaskasutustest kirjutamine. SÕNAVARA Keskkonnasäästlikkus, prügi sorteerimine, väljendid selgituse küsimiseks KEELE STRUKTUUR Few, a few, litte, a little Omadussõnad ja määrsõnad, nt healthy, healthily Kaudne kõne- kas küsimus Nimi- ja omadussõnade tuletamine | Kodused toimingud, prügi sorteerimine Loodushoid, säästlikkus ja käitumine looduses. | |
| 17. CHOCOLATE Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja kultuurid | Viisakusväljendid kohvikus ja restoranis. Šokolaadist kirjutamine. | Toiduained ja kokandus, söögiajad. Šokolaadi lugu. Toitumisharjumused meil ja mujal. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Retsepti lugemine ja kasutamine.</p> <p>SÕNAVARA Viisakusväljendid poes ja kohvikus. Toiduained ja retseptid.</p> <p>KEELE STRUKTUUR Kogused: a bar of.../ a cup of ... Eessõnad: in, on, at</p> | | |
| <p>18. CHORES Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodu ja lähiümbrus</p> | <p>Abi palumine ja pakkumine. Oma kodustest kohustustest kirjutamine. Uute tehnikaimede tutvustamine</p> <p>SÕNAVARA Majapidamistööd. Kodused ülesanded. Diagrammi kirjeldamine.</p> <p>KEELE STRUKTUUR Ajavormid. Sagedusmäärsõnad: always, often, sometimes Väljendid artikliga: go to school, to the school</p> | <p>Kodused toimetused, majapidamistööd. Igapäevased tegevused õues.</p> | |
| <p>19. MY MEDIA LIFE Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Mina ja teised</p> | <p>Vestlus nutiseadmete teemal. Oma meedia kasutusest kirjutamine.</p> <p>SÕNAVARA Nutiseadmed ja nende kasutamine. Veebimaailm. Lühendid.</p> | <p>Olulised nutilahendused igapäevases elus Nutiseadmete kasutamine vabal ajal Suhtlemine sõprade ja kaaslastega</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | KEELE STRUKTUUR Ajavormide kasutamine Lühendid | | |
| 20. CLASS TRIP Vaba aeg Kodu ja lähiümbrus | Väljendid lauamängu mängides. Oma suvest kirjutamine. SÕNAVARA Reisimine. Loomaaed. Suvised tegevused. KEELE STRUKTUUR Ajavormide kordamine Lühendvormid | Reisimine ja vaba aja veetmine sõpradega.. Reisimine ja käitumine ekskursioonil | |

7. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|----------------------|--|--|---|
| 1 SUMMER HOLIDAYS | Vestlus suve kohta ja suvest kirjutamine, e-kirja ja suvest kirjutamine; Uute oskuste omandamine ja kordamise olulisus | Mina ja teised Oma suve kirjeldamine Erinevad toimetused suvel. Ühised tegevused. Suvised vabaaja veetmise vormid. Õppimine ja töö | SÕNAVARA Suvised tegevused, mängud, reeglite koostamine KEELE STRUKTUUR Ajavormide kordamine: liht- ja kestev minevik (play, played, was playing) |
| 2 BOOKS | Väljendid arvamuse väljendamiseks ja küsimiseks, esitluse tegemine, lugemisest kirjutamine; Lugemise | Mina ja lugemine, oma arvamuse väljendamine; Lugemine kui meelelahutus | SÕNAVARA Raamatutega seonduv sõnavara, viisakusväljendid nõustumiseks KEELE STRUKTUUR Küsisõnade kordamine; what ja which erinev kasutamine; |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | olulisus inimese ja ühiskonna arengus | | Asesõnade kordamine: I, my, me, mine |
| 3 MANNERS | Oma arvamuse avaldamine, tunnete kirjeldamine liblikast kirjutamine; Käitumisreeglite, heade kommete olulisus | Oma käitumise analüüs; Viisakas käitumine, reeglite olulisus. Tutvumine Briti kirjandusega | SÕNAVARA Viisakusväljendid arvamuse avaldamiseks, loodusteadusega seotud sõnavara KEELE STRUKTUUR Sõnade tuletamine: -ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less Määrsõnade moodustamine: polite / politely Küsi jätkud: ..., is it? ..., were they? |
| 4 THE VIKINGS | Erinevate kultuuride väärtustamine, ajaloolised sündmused ja nende mõju; Info küsimine ajalooliste sündmuste kohta ja küsimustele vastamine. Blogi sissekande kirjutamine; Interneti kasutamine esitluse tegemiseks | Ajaloolised sündmused ja faktid; Kultuuriline mitmekesisus | SÕNAVARA Ajaloolised sündmused, lühendid, intervjuerimiseks vajalik sõnavara KEELE STRUKTUUR Lühendid Umbisikuline tegumood (is called, were called) Sõnade tuletamine: eesliide un |
| 5 SHOW WHAT YOU KNOW | Küsimused ja väljendid lauamängu mängimisel; Kordamise ja kinnistamise olulisus | Mina ja teised Tugevad ja nõrgad küljed Kodukoht Eesti Erinevate kultuuriobjektide kirjeldamine | SÕNAVARA Make ja do erinev kasutamine, sõnade tuletamine liidete abil KEELE STRUKTUUR Umbisikuline tegumood Sõnade tuletamine: un-, reAjavormid: liht- ja kestev olevik; liht- ja kestev minevik |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

8. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|-----------|---|---|---|
| 1 FRIENDS | Vestluse alustamine ja lõpetamine, parimast sõbrast kirjutamine; Mina ja minu sõbrad, erinevuste aktsepteerimine; Uute oskuste omandamine ja kordamise olulisus | Sõprus ja sõbraks saamine; Suvised vabaaja veetmise vormid. | SÕNAVARA Vestluse alustamine ja lõpetamine KEELE STRUKTUUR Ajavormide kordamine: liht-, kestev ja enneminevik (played, was playing, had played). Omadussõnad ja mäarsõnad (rapid- rapidly) |
| 2 SPORTS | Väljendid intervjuu tegemiseks, spordist rääkimiseks ja kirjutamine; Spordi olulisus inimese ja ühiskonna arengus; Interneti otsingu kasutamine koolist kokkuvõtte tegemisel | Mina ja sportlik eluviis; Sport kui meelelahutus | SÕNAVARA Spordiga ja õppeainetega seonduv sõnavara KEELE STRUKTUUR Umbisikuline tegumood (are/ were held) Ajavormide kordamine :liht-, kestev ja enneminevik |
| 3 JOBS | Elukutsetest rääkimine, töökogemusest kirjutamine; Elukutse ja karjääri valik; Tugevad ja nõrgad küljed, eeldused erinevateks elukutseteks | Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs; Edasiõppimine ja karjäärivalik | SÕNAVARA Omadussõnad elukutsetest rääkimiseks, elukutsete kirjeldamine. KEELE STRUKTUUR Sõnade tuletamine: - er, -or, -ian,-ist Umbisikuline tegumood Neither, nor ja both kasutamine |
| 4 ART | Kunsti ja käsitöö väärtustamine | Briti kuulsad kunstnikud | SÕNAVARA |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | Vestlus kunstist ja oma eelistuste väljendamine, pildi kirjeldamine, E-kirja kirjutamine | Vaatamisväärsused ja nende tutvustamine Kultuuriline mitmekesisus, hobide olulisus | Kunsti ja käsitööd puudutav sõnavara; eelistuste väljendamine; KEELE STRUKTUUR Kaudne kõne nii olevikus kui minevikus Verbid agree to ja suggest doing |
| 5 SHOW WHAT YOU KNOW | Küsimused ja väljendid lauamängu mängimisel, eelistustest rääkimine Kordamise ja kinnistamise olulisus | Tugevad ja nõrgad küljed Igapäevaste kohustuste kirjeldamine | SÕNAVARA Sõna do erinev kasutamine, elukutsetega seotud sõnavara KEELE STRUKTUUR Ajavormid: õpitud ajavormide kordamine Kaudne kõne minevikus Eessõnade kordamine |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9. KLASS

| TEEMA | ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU | MÕISTED |
|-----------------|--|--|--|
| 1 NEW BEGINNING | Ebamugavustunde väljendamine, multifilmist kirjutamine Käitumisreeglid ja nende aktsepteerimine Suhted klassikaaslastega | Mina ja klassikaaslased, suhete analüüs Õppimine kodus ja koolis | SÕNAVARA Metafooride kasutamine, ebamugavustunde väljendamine, klassiruumis kasutatav sõnavara KEELE STRUKTUUR Ajavormide kordamine: liht- ja kestev ning enneminevik Sõnade tuletamine eesliidetega, omadus- ja mäarsõnad (swift and swiftly) |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| 2 UP IN THE AIR | Pildi kirjeldamine, õhukvaliteedist kirjutamine Kodanikujuulgas looduskaitstes Looduskaitse olulisus | Keskkonnasäästlik eluviis kodukohas Tervislik eluviis ja ohutus | SÕNAVARA Pildi kirjeldamiseks vajalik sõnavara, keemiliste ühendite nimetused KEELE STRUKTUUR Määrsõnade kasutamine (very, totally, extremely); Omadussõnade ja too for sb kasutamine Sõnade tuletamine. Ajavormid: täisminevik ja kestev täisminevik |
| 3 CRIME | Vestlus elulistes situatsioonides, politseiniku tööst kirjutamine Elukutse ja karjääri valik, eeldused erinevateks elukutseteks | Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs Turvalisus ja karjäärivalikud Tutvumine Ameerika Ühendriikide kirjandusega | SÕNAVARA Kuritegevusega seotud sõnavara, positiivsete ja negatiivsete omaduste kirjeldamine. KEELE STRUKTUUR Umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine Lie, lie ja lay eristamine ja kasutamine |
| 4 LIFE IN THE PAST | Kodaniku kohustuste olulisus Pildi kirjeldamine, ajaloolistest sündmustest ja isikutest rääkimine ja kirjutamine | Eluolu ajaloolises Suurbritannias Tugevad ja nõrgad küljed, erinevustega arvestamine Eesti olulised ajaloolised sündmused | SÕNAVARA Pildi kirjeldamine, esitluse tegemine, ajalooliste sündmustega seotud sõnavara KEELE STRUKTUUR Artikli the kasutamine omadussõnadega, umbisikuline tegumood sõnade tuletamine, enough kasutamine |
| 5 SHOW WHAT YOU KNOW | Küsimused lauamängu mängimisel, eelistustest rääkimine E-kirja kirjutamine | Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs Igapäevaste kohustuste kirjeldamine | SÕNAVARA Metafooride kordamine ja kinnistamine, negatiivsete eesliidete kasutamine KEELE STRUKTUUR |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | | Ajavormide kordamine ja umbisikuline tegumood Omadussõnade kasutamine koos rõhutavate mäarsõnadega, fraasid sõnaga enough Lie ja lay kasutamine |
| 6 ROBOTS | Rääkimine oma tugevustest ja nõrkustest, instruksiooni kirjutamine Robotid ja nende kasutamine | Eneseanalüüs kasutades multiintelligentsuse teooriat Robotite kasutamise võimalused | SÕNAVARA Intelligentsuse tüübid, tugevuste ja annete kirjeldamine seotud sõnavara KEELE STRUKTUUR Tingimuslaused (0, 1, 2) Unless kasutamine |
| 7 WALES | Erinevustest ja sarnasustest rääkimine, Eesti kohta kirjutamine Erinevus rikastab Oma riigi ja kultuuri väärtustamine | Eesti võrdlus Walesiga Walesi riigi ja kultuuri tutvustus Kultuurilised erinevused | SÕNAVARA Riigid, keeled, rahvused; nende kirjeldamiseks ja võrdlemiseks vajalik sõnavara KEELE STRUKTUUR Ajavormide kordamine isikulises ja umbisikulises tegumoes Artiklid a, an, the kasutamine ja suure, väikse algustähe reeglid It's, there's ja there are |
| 8 STREET PROTEST | Plaanide esitlemine ja protesti kohta kirjutamine. Kodanikualgatuse väärtustamine Planeerimise olulisus ürituste korraldamisel | Koostöö ja teistega arvestamine Keskkonnasäästlik käitumine | SÕNAVARA Proteste puudutav sõnavara, kava esitlemine KEELE STRUKTUUR So, such, enough ja too erinevates fraasides Küsimuste moodustamine It's, its eristamine |