

## Võõrkeele ainevaldkonna kava - LÕK

### a. Õppeaine kirjeldus, eesmärk

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes

### b. Ainetundide jaotus

Võõrkeelena õpitakse ühte keelt.

Eesti õppekeelega õpilaste puhul on selleks A-võõrkeel, mille õppimist alustatakse 5. klassist ning mille valib kool arvestades oma võimalusi ja õpilaste soove.

5.kl – 2

6.kl – 2

7.kl – 2

8.kl – 2

9.kl – 2

### c. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 5. Klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades.

Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega.

Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes.

Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine.

Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamine.

#### Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassis hakkab õpilaste tunnetustegevuse tase võimaldama aktiivsemalt ja iseseisvamalt õppetegevuses osaleda.

Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires.

Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja- ja kirjapildi kokkusobitamist ning lugemisoskust.

Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).

Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätakuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes.

Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

#### Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla.

Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine.

Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes,

õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme.

Jätakuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

#### **d. Lihtsustatud õppe taseme üldpädevuste ning kooli õppekavas kirjeldatud läbivate teemade ja käsitlemine aineõppes**

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

1) *kultuuri- ja väärtuspädevus* – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

2) *sotsiaalne ja kodanikupädevus* – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

3) *eneseääratluspädevus* – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

4) *õpipädevus* – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitud teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

5) *suhtluspädevus* – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

6) *matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus* – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

7) *ettevõtlikkuspädevus* – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärgi ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

8) *digipädevus* – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeelesõppe algust inglise keelega kokku puutunud,

kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

#### Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

#### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

#### Kultuuriline identiteet

Läbi võõrkeeleõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

#### Teabekeskkond ja meediakasutus

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

#### Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

#### **e. Ainetevahelise lõimingu rakendamine.**

Eesti keel

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule.

Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

### Ajalugu

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

### Inimeseõpetus

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

### Muusika

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

### Tööõpetus

Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

### Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

## **f. Õpitulemused kooliastmeti**

### Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) oskab öelda arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

### Õpitulemused III kooliastmes

#### 9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme

### g. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

#### Õpitulemused 5. klassis

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1. Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?		Sissejuhatavas tunnis võiks õpetaja tutvuda õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. Arutleda, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Põgusalt võib tutvustada, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena.
Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon!	Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Igapäevaselt vajalikud väljendid võiksid olla tabelina või plakatina

	<p>Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?</p>	<p>klassiruumi seinal/ tahvilil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata. Inglise keelsed tervitused võiksid olla kasutusel igas tunnis.</p>
<p>3. Õppetunni sõnavara (Classroom language)</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.</p>	<p>Tundi alustada inglise keelsete tervitustega ja korraldustega ning veidi korrata eelmises tunnis õpitud - see võiks olla igas tunnis nii. Tugineda peamiselt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Mäng Simon Says. Õpilased annavad üksteisele korraldusi. Mäng Alias. Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.</p>
<p>4. Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a ....</p>	<p>Tunnis tugineda peamiselt suulisele tööle ja mängudele sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Esimeses tunnis tegeleda sõnavaraga, järgmises tunnis lisada grammatika - lause moodustamine. Artiklit a/ an tuleb õpilastele seletada. Uue sõna võib kohe koos artikliga esitada</p>
<p>5. Asesõnad (Subject pronouns)</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.</p>	<p>Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Eraldi pühendada aega he/she/it selgitamisele. Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist. Seda teemat läbivalt korrata ja harjutada. Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms.</p>

<p>6. Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)</p>	<p>Õpilane pöörab tegusõna olema.  Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid.  Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.)  Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)</p>	<p>Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel - mis on sarnane, mis erinev.  Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist.  Õppimine võiks toimuda läbi piltide, videote ja salmide.</p>
<p>7. Numbrid (Numbers)</p>	<p>Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.</p>	<p>Kasutada mängu, laule ja kuulamist. Tutvuda ka sõnade kirjapildiga ja lihtsamate sõnade iseseisva kirjutamisega (vastavalt õpilaste võimetele).</p>
<p>8. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)</p>	<p>Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).  Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils.  (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjapilti muuta baby - babies jms).</p>	<p>Enne grammatika õppimist tuleks meelde tuletada mitmuse moodustamine eesti keeles. Samuti tuleks rääkida sõnadest, mis ongi kogu aeg mitmuses, nii inglise keeles kui ka eesti keeles - käärid, püksid, prillid.  Uuesti rääkida ka artiklitest a/an - mitmuses neid ei kasutata.</p>
<p>9. Värvused (Clours)</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.</p>	<p>Kasutada mängu, kuulamist ja kordamist.</p>
<p>10. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got,</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.</p>	<p>Esimeses tunnis tutvustada ainult grammatikat ning järgnevatel tundidel kasutada õpitud grammatikat koos eelnevalt õpitud sõnadega. Jaatavat ja eitavat vormi</p>

<p>he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).</p>	<p>õppida eraldi tunides ja kui mõlemat on eraldi piisavalt harjutatud panna need kokku nt. I have got a red pencil but I haven't got a blue pencil. Moodustada lauseid - õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual. korrates eelmistel tundidel õpitud nimisõnu. Alguses moodustada lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvl sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid isesesvalt toetudes abivahenditele. Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis.</p>
<p>11. Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes) Lihtlause moodustamine: This is..., These are...</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.</p>	<p>Esmalt õppida sõnavara ja seejärel korrata s-lõpulist mitmust koos samade sõnadega, selgitades, et osad sõnad ongi juba mitmuses nagu eesti keeles. Kui sõnavara on selge tuua juurde lause moodustamine. Korrata üle This is ... ja selgitada mitmus - These are ... Luua seos eesti keelega.</p>
<p>13. Omadussõnad (Adjectives)</p>	<p>Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.</p>	<p>Alustada sõnavara õppimisest tuginedes suulisele tööle ja mängudele. Järgmises tunnis saab korrata I have got + riided/ kehaosad ja moodustada lauseid. (I have got curly hair. I have got a small nose). Korrata tuleb ka artikkel a/an ja ainsus mitmus.</p>
<p>14. I am, my</p>	<p>Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long</p>	<p>Esialgu keskenduda grammatikale, luua seoseid eesti keelega ning seejärel korrata eelnevalt õpitud sõnu ning moodustada lauseid. Tugineda suulisele tööle ja mängudele:</p>

		<p>pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine,          üksteise lausete lõpetamine,          korda-mööda sõnade tahvlile kirjutamine, et moodustada lause</p>
<p>15. Pereliikmed (Family members)          Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)</p>	<p>Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet.          Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta          Have you got a brother? Has she got a sister?</p>	<p>Alustada sõnavara õppimisega, kui sõnavara on õpilastele tuttav          proovida lausete moodustamist.          Enne lausete moodustamist tuleb korrata omama vormid (have got).          Õpilane räägib abiga oma perekonnast. (My family is big. I have got three sisters and a dog.)          Õpilased võivad kasutada abivahendit kas tahvlil või isiklikku kaardikest.          Kui õpilane oskab moodustada jaatavaid ja eitavaid lauseid oma pere kohta selgitada küsimuste moodustamist. Küsimuste moodustamine selgitada skeemi abil (nt noolega ära märkida, et Have liigub küsimuse puhul lauses esimeseks)</p>
<p>16. Tähestik</p>	<p>Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles.          Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.</p>	<p>Tutvustada õpilastele inglise keelset tähestikku ja tähenimesid. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, klassi numbrid, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel.          Võib proovida oma nime ütlemist tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimist.          Kindlasti ei ole oluline tähestiku pähe õppimine. Õpilastele tuleks tähestik esitada tabelina nt.  <a href="https://www.fluentu.com/blog/english/english-alphabet/">https://www.fluentu.com/blog/english/english-alphabet/</a> sarnast tabelit võimaldada õpilasel kasutada, kui</p>

		teete tähestiku harjutusi nt. nime ütlemine tähtede kaupa jms.
--	--	--

Õpilane:

- 1) tunneb tähestikku;
- 2) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 3) tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 4) oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida;
- 5) oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 6) oskab öelda arve 1–10 ja 10–1;
- 7) oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.

Õpitudemused 6. klassis

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine		Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
2. Enesetutvustus (Myself and my family)	Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is .... I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Vastavalt vajadusele perekonnaliikmete sõnavara kordamine. I have got kordamine (jaatav, eitav ja küsilause). Selleks sobivad erinevad lünktekstid ja lausete kirjutamine/ärakiri. Õpilased kuulavad üksteise tutvustusi. Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid. Õpilased küsivad üksteiselt õpitud küsimusi (Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?).
3. Nädalapäevad (Days of the week)	Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Esmalt korrata nädalapäevad eesti keeles. Korrata üle algustähe reeglid - kuidas kirjutatakse nädalapäevad eesti keeles ja kuidas inglise keeles. Kuna lauludes algab nädal alati pühapäevaga tuleks ka sellele tähelepanu pöörata

<p>4. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)</p>	<p>Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.</p>	<p>Esmalt korrata eelmisel õppeaastal õpitud numbreid 1-20 ja seejärel lisada numbrid 20-40. Rõhk peaks olema selgitusel, kuidas numbrite moodustamine käib, luua seos eesti keelega. Kui klassis on tugevamad õpilased, kes oskavad rohkem võib neid rakendada teiste õpetamiseks ja nemad võiksid proovida ka suuremate arvude loendamist.</p>
<p>5. Kuude nimetused (Months).</p>	<p>Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.</p>	<p>Alguses korrata kuud üle eesti keeles, inglise keelsete sõnade tutvustamisel luua seos eesti keelega - tuua välja erinevused ja sarnasused, rääkida ka suurest algustähest.</p>
<p>6. Järgarvud (ordinal numbers 1-31).</p>	<p>Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.</p>	<p>Alustada numbrite kordamisest. Korrata üle järgarvud eesti keeles ja seejärel tutvustada järgarve inglise keeles ning nende moodustamist. Järgarve õppides saab korrata ka kuid - Mis on esimene kuu? jne.</p>
<p>7. Kuupäevad (Dates)</p>	<p>Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</p>	<p>Alustada kuupäeva ütlemisest eesti keeles, luua seos inglise keelega. Kui kuude nimetused on selged, korrata nädalapäevi ning selgitada eessõnade kasutamist inglise keeles. Luua võrdlus eesti keelega (esmaspäeval - on Monday, liide ja eessõna). Õppida võimalikult mänguliselt ja kasutades palju suulist tööd.  Õpilased võiksid üksteiselt küsida õpitud küsimusi. Õpilased võiksid loosida kuupäevad, öelda need valjusti klassile ja siis arvata kelle sünnipäev see on jms mängud.</p>

		<p>Kuupäevade õppimise ajal võiksid õpilastele olla nähtavad numbrid ja kuud ning reegel kuidas moodustada järgarve nt skeemina. Abivahend võib olla igal õpilasel väike kaardike või kogu info plakatitel/ tahvlil.</p> <p>Päeva ja kuupäeva ütlemine võiks saada tunni osaks, mida igal tunnil korratakse</p>
8. Loomad (Animals)	<p>Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal.</p> <p>Õpilane moodustab lause This is a...</p>	<p>Kontrollida, et õpilased teavad loomade nimetusi eesti keeles.</p> <p>Alustuseks sobib piltide vaatamine ja looma nimetuste kuulamine.</p> <p>Esimestes tundides tegeleda vaid sõnavaraga. Järgmistes tundides võtta juurde laused ja küsimused (This is..., Have you got a pet?). Lausete moodustamine abivahendi toel.</p>
9. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)	<p>Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).</p>	<p>Esmalt korrata 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: I, you, he, she, it, we, they.</p> <p>Seejärel tutvustab õpetaja suuliselt omastavaid asesõnu ja milleks neid kasutatakse (et öelda, kellele miski kuulub), luua seos eesti keelega.</p> <p>Õpetaja teeb näitelauseid, nt: It's my book, It's her bag jne.</p> <p>Isikulised ja omastavad asesõnad võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval ja saadaval abivahendina.</p> <p>Kui asesõnad on õpilastele tutvustatud, siduda asesõnade kasutamine eelmise teemaga - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ... He is brown. Pinginaabrid saavad tutvustada oma kaaslaste lemmikut jne.</p> <p>(Võib tutvustada ka seda, et inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she).</p>

		Edasi võiks harjutada küsimustele vastamist: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil.
10. Tegusõnad (Verbs)	Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Teha tunnis erinevaid sõnavara õppimise mängu, kasutades pildikaarte ja erinevaid mängude valmistamise keskkondi nt. learningapps.com.
11. Oskan, ei oska (Can, can't)	Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	Õpetaja tutvustab näitelausetega modaaltegevust can, mida kasutatakse koos tegevust näitava verbiga, et väljendada oskust/ võimekust midagi teha, nt. I can run fast. Suuline harjutamine: Õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. I can swim, I can sing jne. Kui jaatava lause moodustamine on selge, moodustatakse suuliselt eitavaid lauseid. Jaatava ja eitava lause kokku panemine, nt. I can swim but I can't sing. Edasijõudnud võivad rääkida oma kaaslastest või pereliikmetest kasutades asesõnu, nt she can dance; my mum can cook. ärgmises tunnis lisada küsimuste moodustamine, nt. Can you draw? Luua seos eesti keelega. Küsimuste moodustamist esitada õpilastele skeemi teel ja see skeem võiks olla kasutusel abivahendina. Õpitu kinnistamiseks kasutada lünktekste, lausete moodustamist skeemi järgi jms
12. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):	Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust.	Kordamiseks: konstruktsioon have got, kehaosad ja värvid.

<p>general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good- looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder- length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.</p>	<p>Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.</p>	<p>Õpetajat tutvustab (vabal valikul) välimust kirjeldavaid omadussõnu. Abiks Quizlet, inimeste pildid. Esmalt suuline piltide järgi inimese kirjeldamine: lühikeste lausete moodustamine, nt The girl is tall. She is slim. She has got long hair. Her hair is brown. She has got green eyes. Seejärel lühilauseste liitmine, nt. The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc. Seejärel lisada lause I can see a girl in the picture. The girl is ... ning vihikusse kirjutamine. Õpetaja võiks esmalta anda lastele lünktekstid omadussõnadega täitmiseks või poolikud laused lõpetamiseks. Edasijõudnud kirjutavad seejärel iseseisvalt lühikirjelduse pildi järgi toetudes näidisele, nõrgematele sobib ärakiri. Have got konstruktsiooni moodustamise reeglid võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval, kas tahvlil/ seinal või väikese abivahendina vihiku vahel.</p>
---	--	--

#### Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) oskab neid lugeda õige hääldusega;
- 3) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;

- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;  
 6) oskab öelda arve;  
 7) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest

Õpitulemused 7. Klassis

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine		<p>Vabas vormis kordamine. Õpilased võiksid end tutvustada ja igauks rääkida endast nii palju, kui neil meeles on (nimi, vanus, välimus, mida nad oskavad).</p> <p>Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.</p>
2. Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are	<p>Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid:        Elutuba:        a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set        Köök:        a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), ( a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass        Magamistuba/ minu tuba:        a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</p> <p>Õpilane moodustab lause there is/ there are ... .        Õpilane vastab üldküsimumusele Is there .../ Are there ...?        lühivastusega.        Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse.</p>	<p>Kordamiseks: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad.        Tugineda esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Alustada tubade nimetuste õppimisest ja seejärel lisada esemed ja mööbel.        Õpetaja nimetab elutoa/ köögi/ magamistoa sisustust näidates samal ajal vastavat pilti, õpilased kordavad. Seejärel püüavad õpilased nimetada esemeid, mida õpetaja näitab.        Lisaks suulisele tööle harjutada ka kirjutamist, esmalt üksikuid sõnu, seejärel lauseid ära kirja vormis.        Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Õpetaja selgitab, et inglise keeles saab olemasolu väljendada konstruktsioonidega there is ja there are tuues näiteid klassiruumis olevate esemetega, nt.        There is a clock on the wall. Seinal on (olemas) kell.        There are two windows in the classroom. Klassis on kaks akent.        Lause moodustamiseks esitada õpilastele skeem ja näide</p>

	<p>Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).</p>	<p>tahvlil/plakatil ja ka väikesed abivahendid (lamineeritud kaart), mida õpilane saab tunnis ja kodus kasutada. Küsiva lause moodustamiseks vahetavad is/ are (be) kohad sõnaga there. Küsiva lause harjutamiseks võib õpetaja kutsuda nt 5 õpilast klassi ette andes neile nimeks ühe sõna jaatavas lauses. Küsimuse korral vahetavad õpilased is ja there kohad. Sama info tuleb esitada ka skeemi ja näidistena tahvlil/plakatil ja abivahendina. Is there a clock in the classroom? Are there two windows in the classroom? Õpilased kordavad õpetaja küsimusi ja püüavad vastata lühivastustega yes, there is/ no there isn't Võimaldada õpilastel moodustada lauseid abivahendi ja näidise järgi</p>
<p>3. Eessõnad (Prepositions of place):</p>	<p>Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. nt. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.</p>	<p>Alustada tagasõnade kordamisest eesti keeles. Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi klassis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind Anu jms. Seejärel kirjalik töö: ärakiri ja lünkade täitmine abivahendite toel.</p>
<p>4. Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street,</p>	<p>Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house.</p>	<p>Kordamiseks: järgarvud, There is ... / There are ... , nimisõnade ainsus ja mitmus Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri Kui õpilased on suuliselt harjutanud lausete moodustamist ja endast rääkimist võiks proovida lühikese e- kirja kirjutamist näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu</p>

	<p>I live on the first/ second, etc. floor.</p> <p>Õpilane moodustab lauseid: There is ( There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town).</p> <p>We have a (small/ big) garden (around our house)</p> <p>Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.</p>	<p>pere). Kirjutamisele võiks eelneeda näidistega tutvumine - lugemine ja tõlkimine, lünkade täitmine, analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms.</p>
5. Numbrid 40-100	Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	<p>Põhiarvsõnade tabel võiks õpilasel kogu aeg käepärast olla. Esmalt võiks harjutada numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamist. Eraldi tähelepanu pöörata numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevustele kirja pildis. Seejärel võib harjutada erinevaid numbreid nii suuliselt kui kirjalikult, nt 48, 52, 69, 75, 81, 93. Number 100 - a hundred või one hundred. Võib ka harjutada two hundred, three hundred, jne pöörates õpilaste tähelepanu asjaolule, et arvsõna hundred jääb ikka samaks olenemata, mis number seal ees on.</p>
6. Kellaajad: täistund, pool	Õpilane vastab küsimusele What time is it? öeldes täistundi ja pooltundi	<p>Korrata kellaajad eesti keeles. Selgitada kellaegade ütlemist inglise keeles - mida tähendab half ja past jne.</p> <p>Võimalusel kasutada laste mängukellasid, millel saab ise osuteid liigutada. Õpetaja nimetab kellaaja ja õpilased keeravad osutid õigetesse kohtadesse</p>
7. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)	Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7.	<p>Kordamiseks: There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad</p> <p>Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri (laused minu kooli ja klassi kohta).</p>

	<p>Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc.  Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day.  Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt.  I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc  Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen).  Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.</p>	<p>Õpitu kinnistamiseks võiksid õpilased kirjutada enda tunniplaani inglise keeles - täites nädalapäevade ja tundide lahtrid (kasutades abivahendeid).  Õppeainetest rääkides saab korrata eelmist teemat - õpilane ütleb, mis kell kool algab ja mis kell mingi tund algab.</p>
8. Minu päev (My day)	<p>Igapäevased tegevused (Present Simple)  Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.</p>	<p>Õpilastele võib selgitada, et igapäevastest tegevustest rääkides me kasutame lihtolevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on esimeses vormis). Luua seos eesti keelega. Pildikaarte vaadates võib määrata tegusõna ja rõhutada, et see on olevikus.  Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega.  Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ärakiri).  Õpilased harjutavad tegevusi, nt Quizlet'i abil, seejärel nimetavad tegevusi koos kellaajaga.  Õpetaja koostab kellaegadega tabeli ja lisab tegevused sõnapangana, õpilased kirjutavad tegevused tabelisse.</p>
9. Present Simple negative and interrogative	<p>Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.</p>	<p>Eraldi tuleb selgitada mõistet abitegusõna (do not/don't , does not/ doesn't) ja harjutada selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid).  Kui eitava lause moodustamine on abivahendi toel selge võib liikuda edasi küsilause juurde. Uuesti selgitada abitegusõna (do, does) ja</p>

		harjutada selle kasutamist. Kõigilause moodustamine esitada skeemina ning võimaldada õpilastel abivahendite kasutamine (suuline lausete moodustamine - õpetaja osutab skeemile, suuline lausete moodustamine skeemi toel, ära kiri, lünktekstid)
10. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)	Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse.	Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult Õpilased võiksid kirjutada kutse Halloween'i peole/jõulupeole.
11. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)	Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	Alustada omadussõnade võrdlemisest eesti keeles. Esimedes tundides comparative, kui comparative form on selge siis superlative, piirduda reeglipäraste sõnadega. Esitage võrdluste moodustamine skeemina. Grammatika siduda esialgu õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Hiljem võib juurde tuua loomad (kiireim, raskeim, hirmsaim)
12. Eesti (Estonia)	Õpilane ütleb, kust ta pärit on ( I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Õpetajaga koos koostada lihtsad laused Eesti kohta, õpilased kirjutavad laused vihikusse. Koos loetakse lauseid ning harjutatakse hääldust, sõnavara ja tõlkimist.

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös;
- 9) on saavutanud A1-keeleoskustaseme.

### Õpitulemused 8. Klassis

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1.Kordamine		Vabas vormis kordamine. Õpilane võiks ennast tutvustada, rääkida oma klassist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meeles. Võib vaadata videosid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
2. Kodused tööd (Household chores) Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at	Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.	Kordamiseks: päevade nimed, present simple moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal. Liikuda edasi grammatika õppimise juurde alustades kordamisest. Õpilased võiks moodustada lauseid oma isikliku elu põhjal (habits/ routines). Kui õpilased suudavad moodustada lauseid (abivahendi toel) liikuda edasi ajamääruste õppimisega. Korrata ajamäärsõnad eesti keeles. Määrsõnade kasutamise kohta lauses teha skeem, ning seejärel moodustada skeemi abil lauseid. Koostöös õpetajaga kirjutada lühikese teksti iseenda kohta. Esialgu esitada

weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)		õpilatele näidis, seejärel lünktekstid ning siis proovida iseseisvalt lausete moodustamist (abivahendid alati abiks)
3. Toit ja toidukorrad (Food and Meals) Verb have koos toidukordadega + prepsatsioon for Toidu maitsega seotud omadussõnad:	<p>Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.</p> <p>Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.</p> <p>Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.</p> <p>Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel.</p> <p>Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.</p> <p>Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.</p>	<p>Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers.</p> <p>Esmalt suuline töö, nt ajurünnak, et välja selgitada toiduained, mida õpilased juba teavad. Seejärel nende grupeerimine puu-/ juurviljadeks, jookideks/ tervislikuks ja ebatervislikuks, hommikusöögiks, lõunasöögiks ja õhtusöögiks ning uute sõnade lisamine kategooriatesse.</p> <p>Selgitada õpilastele kuidas inglise keeles räägitakse söömisest ning võrrelda lauseid eesti keelega.</p> <p>Õpilased harjutavad konstruktsiooni I have ... for breakfast, seejärel lisada sagedusmäärus, nt. I usually have ... for breakfast. Abiks lauseskeem.</p> <p>Edasi harjutada eitava lause koostamist, nt. I don't have ... for breakfast. Edasijõudnutega eiatavas vormis laused koos sagedusmäärustega seldom, hardly ever ja never.</p> <p>Õpilane otsustab seejärel, kas toit, mida ta sööb on tervislik või mitte.</p> <p>Suuline töö maitseomadussõnadega.</p> <p>Õpetaja võiks näidata pilte ja öelda, et see on hapu, nt a lemon is sour.</p> <p>Õpilased mõistatavad tähendust.</p> <p>Õpetaja võiks esitada küsimusi, nt Do you like spicy food? Õpilane vastab; Yes I do/ No I don't. Edasijõudnud võiks neid küsimusi ka oma kaaslaselt küsida.</p> <p>Seejärel võiks iga õpilane öelda õpitud toiduainete hulgas, mis talle meeldib/ ei meeldi ja miks kasutades maitseomadussõnu, nt I like bananas</p>

		<p>because they are sweet/ I don't like onions because they are bitter. Abiks lauseskeem.</p> <p>Iga osaokuse järel kirjalik töö sõnade kirjapildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks. Lausekonstruktsioonid esitada õpilastele skeemina ning võimaldada nende kasutamist.</p>
<p>Toidupoes (Shopping for food)</p> <p>Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained some/ any</p>	<p>Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatud nimisõnu.</p> <p>Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatud ja mitmuses olevate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses.</p> <p>Õpilane koostab poenimekirja.</p>	<p>Eesti keelele toetudes selgitab õpetaja, kuidas loendatavate ja loendamatud nimisõnade vahel vahet teha.</p> <p>Esitada õpitav info õpilastele plakati/tabeli/skeemi vormis, mida nad saavad lausete moodustamisel kasutada.</p> <p>Siis suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. buy some potatoes, an orange...</p> <p>Õpilane koostab ja paneb kirja poenimekirja näiteks pannkookide tegemise jaoks, supi tegemise jaoks.</p> <p>Õpilane loeb oma nimekirja klassile ning teised peavad arvama, mida ta tahab valmistada. Tugevamad vastavad inglise keeles, ning neile võib vastamiseks ette anda inglise keelse lause (nt. You want to make...), nõrgemad võivad vastata vaid sõnaga või eesti keeles.</p> <p>Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid</p>
<p>4. Iseloom (Personality)</p> <p>Küsimus: What is s/ he like?</p> <p>iseloomu kohta küsimiseks.</p>	<p>Õpilane teab ja oskab häälendada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu,</p> <p>Õpilane vastab küsimusele What is s/ he like?</p> <p>Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.</p>	<p>Kordamiseks: välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc</p> <p>Õpetajat tutvustab (vabal valikul) iseloomu kirjeldavaid omadussõnu.</p> <p>Sõnad võiks valida nii, et oleks valikus sünonüüme ja antonüüme.</p> <p>Koostada harjutusi sünonüümide ja antonüümide leidmiseks, aga ka</p>

		<p>positiivsete/ negatiivsete ning neutraalsete sõnade grupeerimiseks. Sõnavara õppimiseks kasutada kuulamist, mängu, kordamist. Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi lausete moodustamise juurde. Õpilased moodustavad lauseid näidise järgi - õpetaja esitab näidise ja skeemi tahvlile, plakatile. Lausete moodustamist harjutatakse suuliselt ja kirjalikult. Nt. piltide kirjeldamine - õpilased ütlevad korda-mööda lauseid, kirjutavad lause tahvlile/ vihikusse. Õpetajale abiks Quizlet ja inimeste pildid. Õpetaja küsib iga pildi puhul: "What is she like?" Õpilased püüaksid iseloomustada isikut alustades fraasiga I think she is friendly, etc. Seejärel võiks lisada lause I can see a girl in the picture. I think she is friendly. Abiks alati lauseskeemid.</p> <p>Edasi jõudes võiks lisada ka lauseid välimuse kohta: "What does she look like?"</p> <p>uuliselt võib harjutada mänguga, kus õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu. Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks.</p>
<p>5. Kolmekohaliste arvude lugemine Aastaarvude lugemine</p>	<p>Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele and. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.</p>	<p>Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Siduda näiteks ajaloos õpituga ja korrata olulisemaid aastaarve, mida õpilased teadma peavad.</p>

<p>6. Ametid Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc Grammar: Present simple 3rd person S</p>	<p>Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.</p>	<p>Alustada sõnavara õppimisest kasutades mängu, pildikaarte ja kuulamist, videoid. Õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. I eat, she eats. Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi. Ärakiri. Lünktekstid Kui õpilased on uut teemat piisavalt korranud, moodustada lauseid ametite kohta. Õpilased loosivad ameti ja moodustavad selle kohta suuliselt lause nt. baker bakes bread, police officer protects people jms. Õpilased kirjutavad vihikusse kelleks nad tahavad saada ja miks Õpetaja annab õpilastele ette lausemalli - skeemina (tahvilil, plakatil)</p>
<p>7. Sports Tegusõnad (collocations): play sports</p>	<p>Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.</p>	<p>Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu. Õige tegusõna valik spordialast rääkides (play/ do/ go) esitada õpilastele skeemina Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks moodustada lauseid suuliselt (õpilased toetuvad skeemile). Kinnistamiseks kasutada lünkharjutusi</p>
<p>8. Huvid/ hobid (Interests and hobbies) Küsimus: How often do you ... ? Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.</p>	<p>Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.</p>	<p>Kordamiseks: present simple ajamäärusväljendid. Esmalt suuline töö, sõnavara omandamiseks Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi väljenditega. Väljendid võiks õpilastele esitada plakatina/ skeemina Iga väljendiga moodustada lauseid alguses suuliselt, õpetaja osutamise järgi ning seejärel kirjalikult tuginedes skeemile.</p>

		<p>Kui väljendite kasutamist on piisavalt harjutatud liikuda edasi dialoogi juurde. Õpilased kuulavad/ loevad koos õpetajaga ja koostavad ise dialoogi tuginedes näidisele. Kui õpilased on lühikese dialoogi moodustanud. Korrata üle ajamäärused, ning lisada juurde küsimus - How often do you....? Harjutada suuliselt küsimuse esitamist ja küsimusele vastamist. Kui ajamäärused ja küsimus on korratud võib eelnevalt koostatud dialoogi täiendada.</p>
<p>9. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives) Küsimus: Where is the supermarket? How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.</p>	<p>Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.</p>	<p>Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks; õpilastel võiksid olla sildid fraasidega, õpetaja näitab pilte, millel nooled näitavad suunda ja õpilased tõstavad õige sildi ja ütlevad, nt. turn left, jne. Õpetaja küsib kõikidele õpilastele teada kohti lähiümbruses, nt "Where is the bus stop? Õpetaja määrab bussipeatusesse mineku alguspunkti, nt koolimaja ees. Õpilased juhatavad alguses ainult ühe fraasi kaupa, nt. "Go straight ahead", Kui ühekaupa instruksioone on piisavalt harjutatud, võiks mitu korraldust kokku panna, nt "Where's supermarket?" Õpilane vastab, "Cross the street and turn left. The supermarket is on your right. Seejärel võiks õpetaja anda kaardid, millel märgitud alguspunkt ja esitada küsimusi erinevate objektide kohta. Õpilastel võiksid vajalikud fraasid koos suunda näitavate nooltega laual olla. Edasi võiks õpetaja lisada küsimused "How long does it take to go there?" Õpilased kasutavad vastuseks</p>

		<p>väljendeid: "About 5 minuts on foot/ by bus."</p> <p>Dialoogi koostamine kirjalikult (tuginedes näidisele) ja seejärel esitamine.</p>
<p>10. Present Continuous: moodustamine: am/ is/ are + -ing kasutamine: actions happening at the moment of speaking ajamäärused: now, at the moment. Spelling: + -ing Sõnumi kirjutamine (texting)</p>	<p>Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu. Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.</p>	<p>Võrrelda inglise ja eesti keelt, arutada, kas on erinev või sarnane (nt. kuidas eesti keeles ütleme, mida me praegu teeme, võrrelda inglise keelega. Selgitada õpilastele, et inglise keeles on mitu erinevat oleviku vormi aga eesti keeles on teisiti). Õpetaja esitab kestva oleviku jaatava lause moodustamise skeemina (pikk ja lühike vorm korraga) Eraldi tuleks tähelepanu -ing liitega sõnade moodustamisele Seejärel teevad õpilased õpetaja osutamise järgi lauseid enda praeguste tegevuste kohta nt. I am standing. I'm standing. You are sitting. You're sitting. We are learning English. We're learning jms. Õpetaja võiks alati paluda öelda mõlemad variandid, pika ja lühikese, ning rõhutada, et tähendus on sama. Kinnistamiseks kasutada ära kirja, lünktekste ja näidise järgi lausete moodustamist. Eitava vormi õppimine samamoodi. Esmalt esitada skeem, siis moodustada lauseid suuliselt ja kinnistamiseks teha kirjalikult ära kirja, lünktekste, lausete moodustamist etteantud sõnadest jms. Küsimuste moodustamine esitada samuti tabelina ja skeemina. Skeemile lisada ka lühivastused. Tuua juurde ajamäärused ja harjutada küsimuste moodustamist koos ajamäärusega. Õpetada samamoodi, kui jaatavaid ja eitavaid lauseid.</p>

		<p>Õpilane kirjutab sõnumi, nt. What are you doing at the moment? I'm doing my homework</p> <p>Jaatav, eitav ja küsiv vorm tuleks õpetada esialgu eraldi, kui kõik vormid on selged võib neid koos käsitleda.</p>
<p>11. Holidays</p> <p>Sõnavara</p> <p>Eessõna: by</p> <p>Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.</p> <p>Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.</p> <p>Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.</p>	<p>Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu.</p> <p>Kui sõnavara on piisavalt harjutatud saab edasi minna lausetega.</p> <p>Tutvustada õpilastele küsimusi: How do you go on holiday? What do you do on holiday? (Võib lisada ajamääruse usually).</p> <p>Õpilased vastavad õpetaja esitatud küsimustele. Esialgu suuliselt, pärast harjutamist kirjalikult.</p> <p>Seejärel kuulata intervjuud, õpetaja paneb lindistuse iga lõigu lõppedes pausile ja koos arutatakse kuuldu läbi.</p> <p>Kui õpilased saavad väga vähesest aru, võiks õpetaja tähtsamad sõnad koos tähendusega tahvlile kirjutada, seejärel saavad õpilased uuesti kuulata ja kuuldu üle arutada.</p> <p>Kuulamine teha sarnaselt eelmise kuulamisharjutusega, kuulatakse väikeste osade kaupa ja seejärel arutatakse kuuldu üle.</p>
<p>12. London</p>	<p>Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.)</p> <p>Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada.</p>	<p>Videote vaatamine iseseisvalt ja seejärel õpetaja peatab video lühikeste lõikude järel ning koos arutatakse nähtu üle ja õpetaja kontrollib kui palju õpilased aru said.</p> <p>Vaatamisväärsustega tutvumist võiks teha kasutades arvuteid või tahvelarvuteid. Õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja</p>

	<p>Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn.  Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.  Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames</p>	<p>kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate.  Kinnistamiseks võiksid õpilased ise kahoot'i valmistada.  Kordamiseks sobib kuulamine ja töölehed:</p>
--	---	--

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
- 6) oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
- 7) oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Õpitulemused 9. klassis

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1. Kordamine		Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks uuesti kordama. Oluline, et õpilane oskaks end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, klass, hovid, igapäevased tegevused, koolipäev).
2. Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa,	Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu.	Õpetaja selgitab eelnevalt, milliseid riike/ rahvuseid/ pealinna õpilased inglise keeles teavad. Kirjapildi õpetamisel peaks õpetaja tähelepanu juhtima rahvuse kirjutamisele erinevalt eesti keelest suure algustähega. Harjutamiseks esmalt häälduse tutvustamine, seejärel riikide ja

<p>Prantsusmaa, Hispaania</p>	<p>Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).</p>	<p>rahvaste kokku sobitamise harjutused, pealinnade ja riikide sobitamised. Õpetaja võiks kasutada ka lippude kontuurpilte, mida õpilased värvivad. Õpilased võiksid koostada kahoote, erinevate lippude ja riikide nimedega, oma klassikaaslastele. Tundi võib lõimida ka digioskuste õpet nt. õpilased otisvad internetist ise fakte erinevate riikide kohta.</p>
<p>3. Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku</p>	<p>Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.</p>	<p>Kordamiseks Present Simple ja Present Continuous Materjalides on kasutatud ka Past Simple ja Present Perfect ajavorme. Vastavalt õpilaste võimetele võib neid ajavorme neile selgitada. Õpetaja abiga võib moodustada nende postkaardi jaoks sobivad laused kasutades neid ajavorme. Põhirõhk on siiski Present Simple ja Continuous kasutamisel (kirjeldavad, mida nad puhkusel teevad ja kus hetkel viibivad).</p>
<p>4. Past Simple regular verbs Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, .... days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year.</p>	<p>Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.</p>	<p>Õpilastele võib selgitada, et mineviku tegevustest rääkides me kasutame lihtminevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on teises vormis). Luua seos eesti keelega, selgitada, et inglise keeles on tegusõnal kolm vormi. Selgitada õpilastele mõisteid reeglipärase ja ebareeglipärase. Õpilastele esitada tabel, milles on reeglipäraseid tegusõnad (sellised tegusõnad, mis õpilastele juba eelnevalt tuttavad). Harjutada sõnade hääldust ning kirjutada Esitada õpilastele lauseskeem ning reeglipäraseid verbid (kindlasti sellised, mis õpilastele juba tuttavad). Õpetaja</p>

		<p>poolt antud tegusõnade ja skeemi abil moodustada suuliselt jaatavaid lauseid. Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid</p> <p>Kui õpilane oskab (abivahendi toel) moodustada jaatavat lauset, liikuda edasi abitegusõna did tutvustamise juurde</p> <p>Esitada õpilastele skeem eituste ja küsilauseite moodustamiseks. Rõhutada olulisi reegleid abitegusõna did kasutamise seoses. Reeglid peaksid olema kirjas tahvilil ja õpilase isiklikult abivahendil, mida ta saab kogu tunni vältel kasutada ning millele õpetaja saab osutada.</p> <p>Esialgu moodustada lauseid suuliselt. Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid.</p> <p>Ajamäärused: yesterday, .. days/weeks/ years ago, last week, last month, last year. Ajamäärused esitada tabelina ja sõnavara kinnistada läbi mänguliste tegevuste.</p> <p>Kui kõik osad on selged võib paluda õpilastel koostada dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta. Õpetaja esitab näidise, mille alusel õpilased koostavad oma dialoogid.</p> <p>Võib ka anda õpilastele kindlad tegusõnad, mis nad oma dialoogides peavad ära kasutama.</p>
<p>5. Past Simple Irregular verbs Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)</p>	<p>Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased.</p> <p>Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu.</p> <p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab</p>	<p>Korrata üle mõisted reeglipärase ja ebareeglipärase. Reeglipärase tegusõnade lõpp (-ed). Vaadake üle ebareeglipärased tegusõnad õpetaja valikul, sõnad peavad olema õpilastele eelnevalt tuttavad. Tegusõnad esitage õpilastele tabelina, mida nad saavad koguaeg kasutada.</p> <p>Alustage suuliselt jaatavate lausete moodustamisest toetudes skeemile ja tabelile.</p> <p>Kinnistamiseks lausete ära kiri ja lünktekstid.</p>

	<p>küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.</p>	<p>Korrake üle eitavate ja küsilauseite moodustamine Moodustage lauseid suuliselt, toetudes skeemile. Kinnistamiseks lauseite ära kiri ja lünk tekstid. Kui lauseite moodustamine lihtminevikus on kinnistatud ja selge (abivahendi toel) liikuda edasi tööle tekstiga. Õpetaja loeb teksti esimesena klassile ette. Koos vaadatakse üle sõnavara ja tõlgitakse tekst. Õpilased loevad teksti. Harjutused tekstiga vastavalt õpilaste tasemele nt. võib ka lihtsalt tuttavaid sõnu otsida, küsimustele vastata, lünk teksti täita jms.</p>
7. Technology - devices I use at school, at home..	<p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis. Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.). Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.</p>	<p>Teemat võiks alustada ajurünnakuga, õpilased kirjutavad tahvlile/ vihikusse nii paljutehnoloogiaga seotud sõnu inglise keeles, kui nad teavad. Ajurünnakule võib eelneeda töö arvutiga - õpilased otsivad ja tõlgivad vajalikku sõnavara Kui sõnavara on selge (abivahendi toel). Proovida moodustada lauseid õpetaja antud näidiste ja skeemide toel nt. I use my .... for .... -ing. I use my ..... every night. I use my .... at school for ..... I use my .... at home for.... Kui õpilased on harjutanud suuliselt lauseite moodustamist võib proovida moodustada lauseid kirjalikult. Järgmistes tundides teha tööd tekstiga, valida tekst vastavalt õpilaste tasemele või kasutada mõlemat.</p>
8. Vaatamis - väärsused õpetaja valikul (British and/ or American	<p>Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a</p>	<p>Alustada tundi videote ja fotode vaatamisega</p>

<p>landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/11 Memorial</p>	<p>clock tower in the centre of London.).</p>	<p>Õpetaja paneb video aeg-ajalt pausile, et selgitada ja kontrollida, kui palju õpilased mõistavad.  Videoid vaadates kirjutab õpetaja olulisemad sõnad tahvile (sõnad, mida õpilastel läheb hiljem vaatamisväärsuste kirjeldamiseks vaja). Õpilased kirjutavad sõnad vihikusse ja kasutavad neid oma esitlusi tehes.  Koos valitakse välja olulisemad vaatamisväärsused, mille kohta kirjutatakse õpetaja abiga vihikusse paar lauset.  Teema võib siduda ka digioskustega - õpilased võiksid koostada esitlusi (PowerPoint, Google) erinevate vaatamisväärsuste kohta ning esitleda neid klassikaaslastele.</p>
<p>9. Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest</p>	<p>Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.  Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.</p>	<p>Selle osa õppimine võiks toimuda koostöös loodusõpetuse õpetajaga. Kindlasti teha kindlaks, kas õpilased on antud teemadega eelnevalt tutvunud ja teavad vastavat sõnavara eesti keeles. Teema võib siduda ka digiõppega nt. õpilased otsivad õpetaja antud loodusobjekte ja paiku internetist (pilte jm infot).</p>
<p>10. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article</p>	<p>Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.  ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid  artikliga the: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed of fraasis, muuseumid, teatrid, kinod</p>	<p>Õpetaja selgitab eelnevalt, et maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed (proper names) nagu sinugi nimi ja selle ees artiklit ei kasutata.  Õpetaja esitab reeglid õpilastele tabelina, mida nad võivad tunnis ja harjutusi tehes kasutada  Kinnistada teemat lünktekstidega.  Grupis või paarides võib teha klassikaaslastele esitluse suurimatest mägedest, veekogudest vms. Õpilased võiksid esitledes valitud objekte nimetada, öelda nende mõõtmed ja asukoha (numbrite ja riikide kordamine).</p>

<p>11. Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't</p>	<p>Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse have asemel sõna has ning don't asemel doesn't.</p>	<p>Õpetaja selgitab õpilastele, et ka eesti keeles on olemas tegusõnad, mis ei väljenda tegevust vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Esimeses tunnis võiks keskenduda lausete moodustamisele kasutades modaalverbi have to. Kindlasti tuleb üle korrata tegusõna have pööramine. Luua seos eesti keelega (ma pean, ei pea). Õpetaja võiks esitada õpilastele lausemalli (tahvlil ja abivahendina), mille alusel moodustatakse lauseid. Esialgu moodustavad õpilased lauseid suuliselt ning seejärel kirjalikult. Kinnistamiseks sobivad lünktekstid Kui have to kasutamine on selge, liikuda edasi must kasutamise juurde (õpetamine võiks toimuda sarnastelt have to õpetamisele).</p>
<p>12. Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).</p>	<p>Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.</p>	<p>Õpetaja tutvustab uusi sõnu tekstist ja koos tegeletakse teksti lugemise, tõlkimise ja mõistmisega. Järgmises tunnis võiks õpilastele tutvustada lauseid, et nad saaksid rääkida oma lemmikust näitlejast, laulust, arvutimängust vms. Õpetaja esitab õpilastele näitelauseid nt. She is an actress. She plays in a film called... This computer game is called... It is about... You can drive/ play football.. in this game.. Vastavalt õpilaste võimetele võiksid nad moodustada lauseid ja hiljem oma lemmikut klassile esitleda.</p>
<p>13. Kirja kirjutamine</p>	<p>Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane</p>	<p>Õpetaja tutvustab kirja kirjutamise põhitõdesid. Opening words: Dear Pat, Introduction: Thank you for the letter. You asked me about ... .</p>

	<p>teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.</p>	<p>Paragraph I: I'm ... years old and I live in ... . I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week.</p> <p>Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, too. It's very boring.</p> <p>Closing: That's all about me. How about you?</p> <p>Best wishes, Paul</p>
<p>14. Presentation Me and my friends</p>	<p>Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.</p>	<p>Õpetaja on eelnevalt pannud kokku oma kasti, milles on 3-5 asja: mõned foto ja esemed, mida ta õpilastele tutvustab, nt My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as well because I use it all the time.</p> <p>Õpetaja võiks anda õpilastele oma identity box'i tutvustuse kirjalikult, selle põhjal võiksid õpilased kuuldu põhjal rääkida õpetajast.</p> <p>Õpilased koostavad õpetaja näite põhjal enda tutvustuse, esitava seda klassikaaslasele, kes püüab seda ainsuse 3ndas pöördes edasi rääkida jne. (näidise järgi).</p> <p>Lõpuks võiks iga õpilane klassi ees või oma kohalt tutvustada oma kasti. Kast võiks olla dekoreeritud, aga kui kasti pole, võib asjad panna ka kotikesse või teha neist pilt ja näidata telefonist.</p>

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
- 7) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
- 8) oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.