

Prantsuse keele ainekava

1. Õppeaine kirjeldus, sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendama. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale:

mina ja teised;

kodu ja lähiümbrus;

kodu ja lähiümbrus riigid ja nende kultuur;

igapäevaelu,

õppimine ja töö

vaba aeg ja meedia.

Valdkonnapädevus:

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;

- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming :

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Prantsuse keele kui B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi ning kasutada prantsuse keelt reisimisel Euroopas (Prantsusmaal, Belgias, Šveitsis), Kanadas ja mujal maailmas. Prantsuse keele tundides õpilane tutvub Prantsusmaa ja teiste prantsuse keelt kõnelevate riikide kultuuri, kunsti, ajaloo ja kirjandusega. Prantsuse keele õpe tagab juurdepääsu prantsuse keelsetele teadmiskaladele, rahvusvahelisele akadeemilisele maailmale ning tööturule

2. Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine

- tunneb väga aeglaselt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv);
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist. Lugemine
- Tunneb õpitava keele tähemärke;
- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad fraasid);
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- Arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud,-teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest

- Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. Rääkimine
- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.
- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- Vajab vestluskaaslase abi;
- Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause

Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- Oskab täita lihtsat küsimustikku;
- Tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki Grammatika korrektsus
- Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti, sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused.

6. KLASS

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	MÕISTED
1. Bonjour! Mina ja teised		Sõnavara Tervitamine, tutvustamine, nimed, viisakusväljendid.	
2. Je me présente			
3. Qui est-ce?			
4. Ça va?			
5.			

7. KLASS

TEEMA	ÕPITULEMISED	ÕPPESISU	MÕISTED
1. Bonjour, le français!		Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht	
2. Adieu, les vacances!	<ul style="list-style-type: none"> vestlus suve kohta ja suvest kirjutamine, e-kirja ja suvest kirjutamine; Uute 	Mina ja teised Oma suve kirjeldamine Erinevad toimetused suvel. Ühised tegevused. Suvised vabaaja veetmise vormid. Õppimine ja töö	SÕNAVARA Suvised tegevused, mängud, reeglite koostamine

	oskuste omandamine ja kordamise olulisus		
3. Mon école.	<ul style="list-style-type: none"> lihtküsimuste küsimine, küsimustele vastamine, iseendast rääkimine ja kirjutamine 	Õppimine ja töö minu kool ja klassikaaslased riikide nimetused ja erinevad vöörkeeled	
4. Ma famille Mes préférences	<ul style="list-style-type: none"> suudab ümber jutustada õpitud teksti 		
5. Portraits. Copains et copines, comment etes-vous?			
6. Du jour au lendemain			
7. Partons en voyage		Reisimine ja vaba aja veetmine sõpradega.. Reisimine ja käitumine ekskursioonil	SÕNAVARA Reisimine. Loomaaed. Suvised tegevused.
8. Parlons des gouts et des hobbies			

8. KLASS

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	MÕISTED
<p>1. Les vêtements. Au magasin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud materjali põhjal koostatud vestlust • oskab kasutada õpitud sõnavara ja grammatikat nii kirjalikult kui ka suuliselt • oskab kasutada keeleõppe abivahendeid ja töötada nii iseseivalt kui ka grupis 		
<p>2. L`Estonie</p>	<p>on omandanud õpitud sõnade ja konstruktsioonide häälduse ja tunneb õpitud hääldusreegleid</p>	<p>Eesti asukoht ja sümbolika; riigikord; tähtpäevad ja kultuuripäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse; ilm.</p>	
<p>3. La France</p>		<p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära).</p>	
<p>4. Les animaux. Au zoo</p>			

5. Le sport.	Väljendid spordist rääkimiseks ja kirjutamine; Spordi olulisus inimese ja ühiskonna arengus; Interneti otsingu kasutamine koolist kokkuvõtte tegemisel	Mina ja sportlik eluviis.	SÕNAVARA Spordiga ja õppeainetega seonduv sõnavara
6. Les plats			
7. Les saisons et les mois. Comment passer le temps quand il pleut. Météo.			

9. KLASS

TEEMA	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	MÕISTED
1. Chez moi.			
2. Indiquer son chemin.		Tänavad ja hooned. Linn ja maa. Tee juhatamine. Turvalisus.	
3. Petites annonces.			
4. Mes projets		Elukutsetest rääkimine, töökogemusest kirjutamine; Elukutse ja karjääri valik;	
5. La cuisine française			

--	--	--	--