

*Kinnitatud Saue Vallavalitsuse korraldusega 19.detsember 2018 nr 1529*

## TURBA KOOLI ARENGUKAVA

2019- 2021

Turba 2018

## SISUKORD

SISUKORD.....	2
SISSEJUHATUS.....	3
1. LÜHIÜLEVAADE.....	3
1.1 Asend.....	3
1.2 Ajalugu.....	3
3. STRATEEGIA – MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED.....	4
3.1 Lähtekohad.....	4
3.2 Missioon.....	4
3.3 Visioon.....	5
3.4 Põhiväärtused ehk meie tegutsemise alusprintsiibid.....	5
3.5 Lapsele arengukeskkonna loomise ja arendamise põhisuunad.....	6
4. KOOLI ARENGU EESMÄRGID.....	9
4.1 Üldeesmärk.....	9
4.2 Eestvedamine ja juhtimine.....	9
4.3 Personalijuhtimine.....	10
4.4 Koostöö huvigruppidega.....	11
4.5 Ressursside juhtimine.....	12
4.6 Õppe- ja kasvatustöö.....	13
5. ARENGUKAVA SEIRE, TÄITMISE HINDAMINE JA UUENDAMINE.....	15

## **SISSEJUHATUS**

Turba Kooli arengukava 2018–2021 on dokument, määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengu eesmärgid määratletakse viies valdkonnas:

- 1) eestvedamine ja juhtimine;
- 2) personalijuhtimine;
- 3) koostöö huvigruppidega;
- 4) ressursside juhtimine;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess.

Käesoleva arengukava aluseks on Turba Lasteaia arengukava 2017-2022, Turba Kooli arengukava projekt 2018-2022 ning Turba Kooli supervisiooni 2017 tulemused.

Arengukava koostamisel on arvestatud Saue valla arengukava 2018-2013 hariduse valdkondlike eesmärkidega ning Saue valla eelarvestrateegiaga 2018-2022. Arengukava elluviimiseks koostatakse arengukava perioodiks eeldatav kulueelarve ning iga õppeaasta alguseks vastava perioodi tegevuskava.

### **1. LÜHIÜLEVAADE**

#### **1.1 Asend**

Turba Kool asub Turba alevikus Saue vallas Harju maakonnas.

Turba Kool on lasteaed-põhikool tüüpi munitsipaalharidusasutus, asukohaga Tööstuse 12, Turba, Saue vald, 76201 Harju maakond, e-post: kool@turbakool.ee, koduleheküljed: turbakool.ee, turbalasteaed.ee, <https://www.facebook.com/turbakool/>

#### **1.2 Ajalugu**

1. novembril 1936. aastal avati AS Eesti Turbatööstus Ellamaa turbatööstuse lasteaed.

Turba kool asutati 1940. aasta sügisel. Esimene kool avati praeguses kultuurimaja hoones 6-klassilisena. Praeguse koolihoone nurgakivi pandi 1953. aastal ning hoone valmis 1956. aastal. 1. septembril 1956 alustati tööd keskkoolina. 2. oktoobril 1974. aastal avati uus lasteaiahoone. 2. septembril 1998. aastal nimetati Nissi Vallavolikogu otsusega Turba Keskkool ümber Turba Gümnaasiumiks. Koolil on kaasaegne spordihoone, mis valmis 2004. aasta mais. 1. augustil 2012. aastal nimetati Nissi Vallavolikogu otsusega Turba Gümnaasium ümber Turba Kooliks. 1. septembrist 2018 liideti Turba Lasteaed Turba Kooliga lasteaed-põhikooliks nimetusega Turba Kool (edaspidi Kool). Koolis õpib 2018/2019 õppeaastal 170 (sh 56 lasteaia osas) last.

## **2. STRATEEGIA – MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED.**

### **2.1 Lähtekohad**

- Kodu, kogukond, lasteaed ja kool on üks terviklik arengukeskkond, milles realiseerub ühine õppekava, kus õppija avastab ning arendab oma andeid, saab teadlikuks oma kutsumusest. Lapsevanemad, õpetajad ning kõik lapse arengukeskkonda kujundavad täiskasvanud hoolitsevad ja vastutavad terve, haritud, ennast arendava, iseseisvalt mõtleva ja endasse uskuva, loodus- ja kultuurikeskkonda väärtustava isiksuse kujunemise eest.
- Lasteaeda ja kooli ei käsitleta eraldi haridusasutustena. Kõik lapsed on õppijad, kes on jaotatud vanuseastmete järgi: ettevalmistav aste (3–5 aastased), eelkooli aste (6–7 aastased), I kooliaste (7–10 aastased), II kooliaste 4.–6. klass, III kooliaste 7.–9. klass.
- Õppija arengu vundamendiks on enesemääratluspädevuse kujunemine, millele toetuvad tema pingetaluvus ja eneseregulatsiooni oskus, loovuse rakendumine, loov ja kriitiline mõtlemine, ettevõtlikkus ja arukate riskide võtmine, koostöö ja õpioskus.
- Õppeprotsessi sisutasandi määrab suhtlustasand. Õppija areng õppeprotsessis sõltub olulisel määral õpetaja ja õppija suhtlus kvaliteedist. Eduka õppeprotsessi eelduseks on hea ja usaldusväärne suhe õpetaja ja õppija vahel.

### **2.2 Missioon**

Me loome arengukeskkonda, milles laps avastab ning arendab oma andeid, saab teadlikuks oma kutsumusest. Me hoolitseme terve, haritud, ennast arendava, iseseisvalt mõtleva ja endasse uskuva, loodus- ja kultuurikeskkonda väärtustava isiksuse kujunemise eest.

- loome arengukeskkonda, milles lapsel kujunevad välja eluks vajalikud üldpädevused;
- aitame lapsel tema paljude soovide ja unistuste seast välja valida need, mille täitumist ta kõige rohkem soovib;
- õpetame keskenduma mitte sellele, mis võib viltu minna, vaid sellele, mida on võimalik saavutada ja võita;
- näitame, kuidas unistustest selgete eesmärkide ja tegevusplaanideni jõuda;
- näitame, kuidas iga eesmärgi saavutamiseks endas motivatsiooni leida;
- aitame leida lapsel endas varjatud jõuallikaid, mille abil saavutada senisest palju enamat;
- õpetame last erinevates olukordades mugavalt ja kindlalt tundma.

## 2.3 Visioon

Oleme kool, kus

- süvendatakse arusaamist sellest, kes me oleme ja millele oleme pühendunud;
- tegevuse keskmes on lapse areng, tema anded ja kutsumus;
- domineerib loomine, uurimine, katsetamine, avastamine;
- on väärtustatud keskkonnasäästlik ja kultuuripärandit edasikandev mõtteviis;
- on turvaline keskkond;
- on oodatud iga laps;
- tegutsevad usaldusväärsed ja professionaalsed töötajad, keda hindavad kõrgelt õppijad, vanemad ja kogukond.

## 2.4 Põhiväärtused ehk meie tegutsemise alusprintsüübid

### Tervis

- ei tule haigena kooli
- ei viibi tervistkahjustavas keskkonnas
- toitume tervislikult
- hoiame töö- ja puhkeaja tasakaalus
- igas päevas leiame aega liikumiseks
- ei tee midagi uneaja arvelt
- ei muretse asjade pärast, mida me muuta ei saa
- võtame aega iseendale

### Hoolivus

- püüame alati olla hooliv teiste mõtete ja tunnete suhtes
- kohtleme teisi sel kombel, nagu me soovime, et nemad kohtleksid meid
- ei kritiseeri inimest ilma, et tal oleks võimalus end kaitsta
- eeldame teistes häid kavatsusi
- probleemide korral alustame alati iseendast
- tegutseme nii, et see ei sega teiste tööd
- aktsepteerime iga inimese ainulaadsust
- kunagi ei "tühjenda" oma negatiivset energiat kollektiivi, vaid julgeme abi küsida
- ei tee kunagi mitte midagi teise inimese, looduse, kultuuri ja tervise arvelt

### Usaldusväärsus

- taotleme kõiges eetiliste põhimõtete järgimist
- teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega
- toetume oma tegevuses nüüdisaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama
- meie tegevus on arusaadav nii õppijatele, kolleegidele, vanematele, avalikkusele

### **Ausus**

- ütleme nagu mõtleme ja teeme nagu ütleme
- tunnistame oma eksimusi
- vabandame siiralt ja südamest, kui oleme eksinud
- vale on iga sõnum, mis on edastatud või edastamata jäetud eksiteele viimise kavatsusega

### **Koostöö**

- oleme avatud koostööks kõikide huvigruppidega
- arendame võimet ja julgust oma põhimõtete ja tunnete väljendamiseks, räägime inimestega otse, püüame omi ideid esitada selgelt, konkreetsetl
- julgeme küsida
- kuulame teisi kavatsusega aru saada, mitte kavatsusega kohe vastata
- leiame koos lahendusi, täidame sõlmitud kokkuleppeid
- soovime, et kokkulepped ja lahendused oleksid kõigile osapooltele tulutoovad
- kui me ei leia lahendust, mis oleks mõlemat poolt rahuldav, siis nõustume sellega rahumeelselt ja otsime uusi lahendusi

### **Õiglus**

- kes teeb rohkem, saab rohkem
- koos kokkulepitud reegleid on kõigile täitmiseks
- vajadusel muudetakse reegleid koos
- otsustamine on demokraatlik

### **Pädevus, professionaalsus, meisterlikkus**

- isikliku meisterlikkuse arendamine
- töö mentaalsete mudelitega
- meeskondlik õppimine
- süsteemne mõtlemine
- me mõistame, et kõik lapsed on võimelised õppima ning meil lasub vastutus neid kõiki hästi õpetada
- lapse ande ja kutsumuse avastamine on otseselt seotud õpetaja professionaalsusega
- iga inimene saab muuta iseennast, perekonda, kooli, kogukonda, maailma, temast enesest sõltub suurel määral, kuidas tal elus läheb
- kool/õpetaja käivad ajast ees ja on teenäitajaks

## **2.5 Lapsele arengukeskkonna loomise ja arendamise põhisuunad**

### **Kooli sotsiaalse keskkonna loomine**

Kooli missiooni täideviimine toetub põhiväärtustele ja realiseerub vaid

koolikogukonna huvi, taotluse ja tegevuse kaudu. Koolikogukonda kuuluvad nii õpetajad, õppijad kui ka nende vanemad.

### Õppijad

Kooli võetakse vastu kõik soovijad, sõltumata nende eelnevatest õppetulemustest. Õppijatena kuuluvad koolikogukonda ka tegevusega huviringides ja erinevates projektides osalevad lasteaialapsed ja täiskasvanud.

### Õpetajad

Õpetaja kuuluvus koolikogukonda lähtub ühisest missioonist ja ühistest põhiväärtustest, mis on allikaks igale õpetajale oma eesmärkide püstitamisel ja täitmisel.

### Vanemad

Laste areng sõltub kõigi tema kasvukeskkonnas osalevate täiskasvanute arengust. Lapsevanema rolli täitmine nüüdisaegses ühiskonnas on muutunud üha keerulisemaks ja nõuab järjest enam vastavaid teadmisi. Igapäevased kohustused, pidev konkureerimine, majanduslik ebastabiilsus ei võimalda tegeleda piisavalt vaimsete väärtustega. Tulenevalt missioonist võtab Kool endale kogukonnas kanda ka täiskasvanuhariduse edendaja rolli. Et süvendada lapse ja vanema, aga ka vanemate omavahelisi suhteid, kaasatakse vanemad Kooli igapäeva- ja arendustegevustesse.

## **Õppekeskkonna loomine**

### Õpetaja

Esikohal on **hoiakud**, mis tulenevad kutsumusest, soovist eneseteostusele ja panuseandmisele läbi igapäevatöö.

**Professionaalsus**, mis eeldab õpetajalt töökust, õppimisvalmidust, oma valdkonnas pidevat enesetäiendamist, tarkust ja targalt õpetamise kunsti omandamist. Professionaalsus väljendub kogemuste õiges rakendamises, jagamises ning kolleegide ja õppijate innustamises.

**Loomingulisus**, mis väljendub erinevate innovaatiliste projektide loomises ja nendes osalemises, samuti tegutsemises kunsti, muusika, teatri ja käsitööga.

**Arendustegevus**, mis väljendub õppevahendite ja -materjalide väljatöötamises, erinevates uuringutes osalemises ja nende läbiviimises.

**Õpetajate täiendkoolituste** eesmärkide ja sisu kavandamisel lähtume Kooli arengut pidurdavatest tänase koolikeskkonna nõrkustest.

- Õpetamises ja kasvatamises paradigmade erinevused – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud reproduktiivse tegevuse murdmisele ja meetodikatele, kus domineerib loomine, uurimine, katsetamine, avastamine, projekteerimine ja nõustamine. Sundimise

ja surumise asemel on vaimustus, üksteise toetamine, julgustamine. Edasiviivateks teguriteks on usaldus, andekus, sünergia, imestamine, vaimustus ja huvi.

- Õpetaja sisemine rahulolu ebastabiilsus – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud õpetajatöö mõtestamisele eneseteostuse ja ühiskonnale tähenduslikkuse kontekstis.
- Õpetamise probleemid HEV lastega – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud õppemeetoditele HEV laste õpetamisel.
- Piisavate oskuste ja kogemuste puudumine laste hariduslike erivajaduste, annete ja kutsumuse avastamiseks, arendamiseks ja rakendamiseks, vähene kutse- ja karjäärinõustamise alane tegevus – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud hariduslike erivajaduste, annete ja kutsumuse märkamiseks, õppemeetoditele nende arendamiseks, erinevate ametialade tegevuste integreerimisele õppeprotsessi.
- Aineõpetaja on oma mõtetega üks – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud ainealase professionaalsuse tõstmisele läbi koostöö ja kogemusõppe teiste koolide õpetajatega.
- Õpetajate IKT-alaste oskuste ebahütlane tase ja rakendamine – koolitused, mille eesmärgid ja sisu on suunatud IKT kasutamisele ja rakendamisele õppetöös.

### **Ande-, kutsumuse ja arengupõhisus**

- Õppimise keskmeks on laste elud, aga mitte koolitund;
- Kõigil lastel on erinevad anded ja soodumused. Kooli ülesanne on aidata need avastada, luua võimalused nende arendamiseks, aidata lapsel kogeda võimalusi nende kasulikuks rakendamiseks;
- Lapse huvide ja arengu toetamiseks on loodud alates lapse 4. eluaastast terviklik seiresüsteem erineva intelligentsusega seotud annete jälgimiseks ja nende võimeteks arendamiseks. Kasutatakse õpilase arengule keskendunud hindamis- ja tagasisidestamise süsteemi ning portfolio meetodit selle kaasaegses tähenduses. Seiresüsteemi tulemina saame ülevaate lapse arengutsüklitest.
- Lapse õppekava ja selle rõhuasetusi korrigeeritakse vastavalt seiresüsteemi tulemile. Vajadusel rakendatakse tugispetsialiste ja -isikuid (logopeed, psühholoog, tugiõpilane/õpetaja, eriandekate laste õpetaja).
- Püütakse leida viise, kuidas lapse arendamist paremini sobitada tema isiksuse tüübiga; rakendatakse erinevaid õppevorme ja nende koostoimimist: individuaalne õppekava, koduõpe, statsionaarne ja mittestatsionaarne õpe.
- Tugispetsialistide ja -isikute ülesanne on aidata lastel üle saada nende annete realiseerumist takistavatest nõrkustest.

### **Soopõhisus**

- Keskendumine eri eespoistele ja tüdrukute arengu eeldustele ja tegevustele.



## **Õppekava**

Kooli alus-, üld-, ja huvihariduse õppekavad moodustavad ühtse terviku.

*Rõhuasetused Kooli õppekavas:*

### **Inimeseks olemine ja kutsumus**

- Alusprintsipiide mõistmine – ausus ja ausameelsus, headus ja tänulikkus, õiglus ja südametunnistus, mõõdukus ja taktitunne, hoolivus ja andestamine, eneseväarikus ja vägivallatus, aupaklikkus ja suuremeelsus, pühendumus ja töökus, vastutus ja usaldus, julgus ja ustavus.
- Enesearendamise oskus – ettevõtlikkuse arendamine, õppimine ja pidev harjutamine;
- Kirjaoskus (eesti keel, inglise keel) – vajadus ja oskus mõtestatult ning mõttemaailma rikastavalt lugeda (kirjanduslik tarkus), kirjalik ja suuline eneseväljendus (vestlustarkus);
- Matemaatilise mõtlemise oskus – induktiivne ja deduktiivne mõtlemine, sümbolite mõtestamine, mudelite äratundmine.

### **Minu kodu, minu maailmapilt**

- Kodukoha omanäolisus – ajalugu, loodus, tänapäev.
- Kultuurikonteksti mõistmise oskus.
- Looduse terviklikkuse ja ühtsuse mõistmine. Loodusteadusliku ja -säästliku mõtlemise oskus – reaalsete protsesside toimimise, põhjus-tagajärg seaduspärasuse mõistmine.

### **Tehnoloogia, innovatsioon ja loovus – õppemeetodite valik ja õppeprotsessi organiseerimine**

- Digitaalne kirjaoskus – võime leida, liigitada, mõista, hinnata ja analüüsida infot, kasutades digitaaltehnooloogiat.
- Avatus probleemide lahendamisele, uurimisele, katsetamisele, avastamisele.

## **3. KOOLI ARENGU EESMÄRGID**

### **3.1 Üldeesmärk**

**Õppijate haridus vastab kaasaja nõuetele ja on konkurentsivõimeline, kooli õpikeskkonnaga on rahul nii õppijad, õpetajad kui vanemad.**

Üldeesmärk saavutatakse valdkondlike eesmärkide täitmise kaudu. Täpsustatud tegevuskava aastate lõikes on toodud LISAS 1.

### **3.2 Eestvedamine ja juhtimine**

#### **3.2.1 Kooli missioon ja visioon muutunud töötajate esmaseks motivatsiooniallikaks ning kooli põhiväärtused on kõikide tegevuste ja otsuste aluseks.**

Tegevused:

- kooli identiteedi määratlemine ja omanäolisuse kujundamine;

- artelude korraldamine küsimuste üle:
  - \* Eneseteadlikkuse tõstmine, isiklik motivatsioon ja missioon.
  - \* Millised võiksid olla meie panused ja saavutused?
  - \* Milline võiks olla meie keskkond?
  - \* Mida tähendavad meile kooli põhiväärtused ja nende järgimine?

### **3.2.2 Hea koostöövõimega koolikogukond.**

Tegevused:

- vastastikuste ootuste selgeksrääkimine;
- koolituste, mille sisuks on võime ja julguse arendamine oma tunnete ja veendumuste väljendamiseks ning hoolivuse arendamine teiste mõtete ja tunnete suhtes, korraldamine;
- arendame võimet rääkida ohtlikest ja ebamugavatest asjadest turvaliselt ja tulemuslikult;
- ühiste arutelude ja motivatsiooniürituste korraldamine;
- töötajatega arenguveestluste läbiviimine;
- arenguveestluse süsteemi täiendamine (eneseanalüüs);
- rahulolu- uuringute (õpilased, töötajad, vanemad, vilistlased) läbiviimine ja kokkuvõtete tegemine ning analüüs;
- vestlusringide korraldamine KOV esindajatega;
- mitteformaalsed ühistegevused.

### **3.2.3 Koolil on mainekujundamise kava.**

Tegevused:

- meediaplaani koostamine ja koolielu tutvustamine (FB, koduleht, vallaleht jms) kõiki potentsiaalseid huvi- ja sihtgrupe kaasates;
- kooli sümboolika täiendamine;
- kooli ja lasteaia ühise kodulehe loomine.

## **3.3 Personalijuhtimine**

### **3.3.1 Ühtne arusaam laste arengust, kasvatus- ja õpetamisprotsessist, õpikäsitusest.**

Tegevused:

- personaalsest ja organisatsiooni kui terviku koolitusvajadusest lähtuva koolituskava rakendamine;
- sise- ja väliskoolituste põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine;
- õppeprotsessi põhiprintsiipide mõistmiseks ühiste seminaride/arutelude korraldamine;
- soovitusliku „kohustusliku kirjanduse“ kaasaegsetest kasvatus- ja õppemeetoditest kokkuleppimine;
- ühtsete põhimõtete kujundamine lapse arengu ja käitumise kohta tagasiside andmiseks vanematele;

### **3.3.2 Selged ja õiglased töötasustamise põhimõtted, mis arvestavad panust kooli eesmärkide täitmisel.**

Tegevused:

- struktuuri, koosseisu ja tööaja analüüs ning vajalike muudatuste rakendamine;
- ametijuhendite koostamisel viimine struktuuri ja tegelike tööülesannetega;
- töötasustamise põhimõtete koostamisel viimine kooli eesmärkidega;
- töölepingute kaasajastamine.

### **3.3.3 Motivatsiooni toetamise põhimõtted.**

Tegevused:

- töögrupi moodustamine ja vastava dokumendi koostamine;
- ametijuhendite koostamisel viimine struktuuri ja tegelike tööülesannetega;
- töötasustamise põhimõtete koostamisel viimine kooli eesmärkidega.

## **3.4 Koostöö huvigruppidega**

### **3.4.1 Koolikogukonna liikmed on kaasatud kooli juhtimis- ja arendusprotsessi.**

Tegevused:

- mõtteviisi kujundamine, et kool on kogukond;
- koolituste/vestlusringide korraldamine koos vanematega;
- koostööootuste selge väljendamine sihtgruppidele;
- personaalne kutsumine dialoogi, personaalne infovahetus;
- ühiste ürituste ühine korraldamine;
- kogukonnale avatud kooli infosüsteemi arendamine;
- KOV esindajate kutsumine koolis toimuvatele üritustele;
- rühma ja klassi lastevanemate koosolekute korraldamine üks kord trimestris;
- üldtööplaani ja õppeaasta tegevuskava koostamine koos hoolekoguga;
- vilistlaskogu tegevuse aktiveerimine (vilistlaste kaasamine ÕE tegemistesse).

### **3.4.2 Kooliellu on kaasatud koolivälised kohalikud eksperdid, spetsialistid, meistrid, praktikud ning vabatahtlikud.**

Tegevused:

- võimaluste kaardistamine;
- nimekirjade koostamine ja isiklik pöördumine;
- koostöö kavandamine ja vastava tegevuskava koostamine;
- ajurünnakud põnevate tegevusideede genereerimiseks.

### 3.5 Ressursside juhtimine

#### 3.5.1 Iga õppijale ja töötajale on õppeprotsessis osalemiseks, seda toetavaks tegevuseks ning puhkamiseks loodud tingimustele vastav koht.

##### Koolimaja

Investeeringud:

- kooli staadioni rekonstrueerimistööd;
- koolimaja rekonstrueerimistööd (elektri- ja ventilatsioonisüsteem, kanalisatsioon, kelder, piirdeaed);
- II korruse wc renoveerimine;
- I korruse töötajate wc renoveerimine;
- loodusainete klasside/labori sisustamine kaasaegsete õppevahenditega;
- klasside varustamine vee ja kanalisatsiooniga;
- kunsti- ja kodunduse klassi temperatuuri ja ventilatsiooniprobleemi lahendamine;
- hoone külguste vahetus;
- spordihoone kabinettide ventilatsiooniprobleemi lahendamine;
- spordihoone turvalgustuse väljavahetamine;
- saunakompleksi renoveerimine;
- ruumide kohandamine õpilasesinduse tööks ja huvitegevuseks;
- sisehoovi renoveerimine;
- aktiivõppemeetodite läbiviimiseks kohandatava klassimööbli soetamine I kooliastmele;
- saali põranda hooldustööd;
- koolihoone põrandate renoveerimine (läbivajumiste likvideerimine);
- õueala korrastamine, peaukseesise pargi korrastamine;
- uue väikebussi soetamine.

Tegevused:

- ruumide funktsionaalsuse ja kasutamise analüüs ning vastavate muudatuste kava koostamine (sh keldriruumide funktsioonid kirjeldamine);
- ruumide hooldusremondi ajakava koostamine ja rakendamine;
- aktiivse ja rahuliku puhkuse alade määratlemine ja sisustamine;
- vahetundide muutmine nutiseadmeta puhkuseks
  - \* erinevate sh liikumismängude mängimiseks võimaluste tekitamine;
  - \* koolimaja tegevuspiirkondadeks jagamine;
  - \* võimla avamine vahetundideks;
  - \* erinevate turniiride korraldamine;
  - \* õueala õpilastele atraktiivsemaks muutmine;
  - \* õuevahetundide korraldamine.

##### Lasteaia maja

Investeeringud:

- hoone rekonstrueerimine;
- mänguväljakute kaasajastamine;

- koolieelikute õuemänguala suurendamine;
- lastele rattahoidikud - koos katusealusega;
- söögisaali ja koolieelikute õppeklassi rajamine tühja rühmaruumi;
- kuivatuskapid igasse rühma;
- päikesevarjud mänguväljakule;
- Buratino rühma katusealuse põranda vahetus;
- rühma valgustite vahetus;
- saali põranda remont.

#### Tegevused:

- ruumide funktsionaalsuse ja kasutamise analüüs ning vastavate muudatuste kava koostamine;
- hoovialal puude märgistamine õppeesmärkidel infotahvlitega;
- tugispetsialistide jaoks eraldi ruumi kujundamine;
- kaasaegse sisustusega metoodilise kabineti kujundamine;

### **3.5.2 Kooli inforessursi säilitamine ja ametlik asjaajamine toimub digitaalsetes keskkondades ning vajalik info jõuab huvigruppideni õigeaegselt.**

#### Tegevused:

- dokumendihaldustarkvara Amphora kasutuselevõtmine;
- asjaajamiskorra uuendamine;
- lasteaia osas ePäeviku rakendamine;
- õppeinfosüsteemi Stuudium funktsionaalsuse maksimaalne kasutamine;
- digitaalsete infokraanide paigaldamine õpetajate tubadesse;
- kooli ja lasteaia ühise kodulehe loomine;

## **3.6 Õppe- ja kasvatustöö**

### **3.6.1 Lapse arengust lähtuva ja tuleviku oskustele suunatud õppekava.**

#### Tegevused:

- õppekavatöö ajakava koostamine;
- õppekavatöö koosolekute/seminaride/koolituste järjepidev korraldamine;
- õpetajate osalemine lõimitud – ja üldõpetuse ainekavade koostamise koolitustel.

### **3.6.2 Turvaline sotsiaalne keskkond.**

#### Tegevused:

- kodukorra kaasajastamine ja täitmise tagamine;
- õppedistsipliini tagamise meetodite jagamiseks kogemuskoolituste korraldamine;
- konfliktide lahendamise protsessi kirjeldamine kooli kodukorras;
- õppijate võimetest, tervislikust seisundist lähtuva õppeprotsessi dünaamikat rakendamine;

### **3.6.3 Üldpädevuste kujundamine ja tagasisidestamine on õppeprotsessi osa.**

Tegevused:

- üldpädevuste kujundamise ja tagasisidestamise põhimõtete kirjeldamine kooli õppekavas;
- üldpädevuste kujundamise ja tagasisidestamise võimaluste ja kogemuste jagamiseks ühiste arutelude korraldamine;
- üldpädevuste tagasisidestamise digitaalse tööriista väljatöötamine ja rakendamine;

### **3.6.4 Sujuv üleminek eelkooli astmest I kooliastmesse.**

Tegevused:

- eraldi aja planeerimine õppetevusteks ainult koolieelikutele;
- koolieelikute ja I kooliastme ühiste õppeprojektide korraldamine;
- vestlusringide korraldamine koolieelikute vanematega selgitamaks laste õppetöös osalemise olulisust;
- lasteaiaõpetajate ja I kooliastme õpetajate ümarlaudade korraldamine;
- üldõpetusliku (teemapõhine õpe) tööviisi pilootimine I kooliastmes;
- üldõpetuse õppekava koostamine;
- üldõpetuse põhimõtteid rakendava klassideta ja tunniplaanita I kooliastme kontseptsiooni väljatöötamine.

### **3.6.5 Mängulise, uurimusliku, probleem- ja projektõppe maht moodustab vähemalt 15% õppeprotsessile kulutatud ajast.**

Tegevused:

- projektõppe sisekoolituste korraldamine;
- projektõppe nädalate läbiviimine vähemalt kaks korda õppeaastas;
- ainetevaheliste lõiminguprojektide kirjutamine ainekavadesse II ja III kooliastmes;
- koolipäeva korralduse ja tunnikoormuse muutmine selliselt, et tekiks aeg ühiseks kavandamiseks;
- teiste ainevaldkondade ainekavadega tutvumine;
- õppeaastas vähemalt kahe kolleegi tunni külastamine ja kahe kolleegi kutsumine oma tundi;

### **3.6.6 Õppeprotsessis kasutatav tehnoloogia ja õppematerjalid vastavad kaasaja nõuetele, õppetöös on soodustatud loovus, innovatsioon ja kaasaegse tehnoloogia kasutamine.**

Tegevused:

- innovatsiooni ja loovuskoolituste korraldamine õpetajatele erinevate ainete õpetamiseks;
- haridustehnoloogi ametikoha täitmine;
- kaasaegsete mängu- ja õppevahendite soetamine;
- tehnoloogia arengu ja ettevõtlusega seonduvate õppekavade väljatöötamine ning rakendamine;

- robotika ja programmeerimise kogemuse sidumine I kooliastme ainekavaga;
- õpilaste digipädevuste hindamismudeli rakendamine I kooliastmes;
- looduse, teaduse ja tehnika valdkonda kuuluvate huviringide valikute suurendamine.

### **3.6.7 Lapse huvide, annete, kutsumuse ja arengu toetamiseks tervikliku arengujälgimise süsteemi loomine.**

Tegevused:

- ühtse arengukaartide süsteemi loomine;
- koolis kehtivate hindamis- ja muude õppija arengut tagasisidestavate süsteemide tulemuslikkuse analüüs ja võrdlus õppimist toetava (kujundava hindamise) põhimõtetega;
- alternatiivse (loomingulise) hindamissüsteemi kontseptsiooni väljatöötamine;
- õppijate personaalsete portfooliote kontseptsiooni loomine.

### **3.6.8 Tugisüsteemid toimivad iga abivajaja jaoks.**

Tegevused:

- koostöös kooliväliste tugispetsialistidega (psühholoog, sotsiaalpedagoog, lastekaitsepspecialist) toimiva tugivõrgustiku väljatöötamine;
- õppenõustaja ametikoha loomine;
- klassijuhatamise uue kontseptsiooni väljatöötamine;
- programmiga Kiusamisvaba Lasteaed liitumine;
- võimetekohase, turvalise ja paindliku arengu- ja õppekeskkonna loomine HEV õppijatele (sh andekatele).

## **4. ARENGUKAVA SEIRE, TÄITMISE HINDAMINE JA UUENDAMINE**

Kooli juhtkond analüüsib ja vajadusel täiendab arengukava igal õppeaastal.

Arengukava tegevuste täitmise hindamiseks koostatakse valdkondlikud indikaatorid ja valdkondi hindavad meeskonnad. Arengukava muudatused valmistavad ette ja esitavad kooli juhtkonnale valdkondade juhid. Arengukava muudatused kooskõlastatakse kooli õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga.

Kooli arengukava ja selle muudatused kinnitab Saue Vallavolikogu.